

**Аналитическая справка  
по результатам психологического исследования  
процесса адаптации обучающихся 10 класса  
2018-2019 учебный год**

**Адаптация** – процесс активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды.

**Дезадаптация** - процесс, который ведет к снижению способности личности ориентироваться в окружающей среде и регулировать свое поведение.

**На успешность протекания процесса адаптации у старшеклассников влияет несколько факторов:**

- **Эмоционально-психологический климат в коллективе**
- **Собственные адаптивные возможности индивида:**

(собственные представления о себе, побуждающие мотивы к деятельности, умение справляться с эмоциональным напряжением, тревогой)

**В диагностический комплекс вошли следующие методики:**

- Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе (Г.В.Карпова).
- Изучение мотивов обучения (Г.Н.Казанцева).
- Изучение самооценки обучающихся (В.И. Петрушин).
- Изучение уровня тревожности учащихся (по Кондашу).

**Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе**

**Количество обучающихся: 5**

**Цель:** изучение уровня процесса адаптации



климата включают систему межличностных отношений психологических по природе (симпатия, антипатия, дружба), психологические механизмы взаимодействия между людьми (подражание, сопереживание, содействие); систему взаимных требований, общее настроение, общий стиль совместной трудовой деятельности, интеллектуальное, эмоциональное и волевое единство коллектива. Психологический климат способствует проявлению лучших или худших качеств личности человека.

**В понятие психологического**

Результаты показывают, что все обучающиеся 10 класса хорошо оценивают уровень собственной эмоционально-психологической комфортности в классе. Общий показатель ЭПК составляет

## Изучение самооценки обучающихся.

**Цель:** исследование самовосприятия учащихся.

**Самооценка** – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей (словарь практического психолога).

Самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является результатом поведения и деятельности. Формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Социум в значительной степени влияет на формирование самооценки личности.



Результаты показывают, что большинство учащихся 10 класса имеют среднюю самооценку, что свидетельствует об уверенности в себе, стремлении избегать неудачи, низкой инициативности.

20% обучающихся (1 ребенок) имеет низкую самооценку. Это говорит о том, что он болезненно переносит критические замечания в свой адрес, старается считаться с мнением других и часто страдает, излишне тревожен. от комплекса

неполноценности, также им присуща

возникает чувство неуверенности, страха, апатии. В такой ситуации таланты и способности могут не развиваться и остаться не замеченными.

Поэтому необходимо создавать «ситуации успеха»; оказывать эмоциональную поддержку, не критиковать в присутствии одноклассников, а отмечать достоинства, давать возможность поверить в свои силы.

## Изучение мотивов обучения

**Цель методики:** выявление осознаваемых мотивов учебной деятельности.

**Мотив** – это побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребности человека (словарь практического психолога).

Личностно ориентированное обучение предполагает, прежде всего, активизацию внутренних *стимулов учения*. Такой внутренней побудительной силой является мотивация учения. По изменениям этого параметра можно судить об уровне школьной адаптации обучающегося, степени овладения учебной деятельностью и удовлетворенностью ею.

В результате диагностики было выявлено, что преобладающий мотивом является

**«Профессионально-жизненное самоопределение» 60% и мотив Саморазвития 60%.**

**Общая сводная:**

Мотивы	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Познавательный	40%	60%	0%
Коммуникативный	40%	60%	6%
Эмоциональный	20%	80%	16%
Саморазвивающий	60%	40%	6%
Позиция школьная	40%	60%	39%
Достижение	20%	80%	11%
Внешнее (поощрение и наказание)	20%	80%	6%
Профессионально-жизненное определение	60%	40%	0

## Ранг мотивов

1 место – «Профессионально-жизненное самоопределение» и мотив «Саморазвития»

2 место - «Познавательный» мотив», «Позиция школьника» и мотив

«Коммуникативный»

3 место – «Достижения», «Эмоциональный» и «Внешний» мотив.

### **Изучение уровня тревожности учащихся**

**Цель:** Выявить уровень тревожности у подростков по трем типам: школьная; самооценочная и межличностная.

**ТРЕВОГА** - эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий (словарь практического психолога). Тревожность рассматривается как ситуативное состояние, отражающее переживание подростка и может быть тормозящим фактором на пути к успеху в любой области жизни.

На психологическом уровне тревожность ощущается как напряжение, озабоченность, беспокойство, нервозность и переживание в виде чувств неопределенности, беспомощности, бессилия, незащищенности, одиночества, грозящей неудачи, невозможности принять решение и др.

На физиологическом уровне реакции тревожности проявляются в усилении сердцебиения, учащении дыхания, увеличении минутного объема циркуляции крови, повышении артериального давления, возрастание общей возбудимости, снижении порогов чувствительности, когда ранее нейтральные стимулы приобретают отрицательную эмоциональную окраску.

#### **Общая таблица:**

№	Уровень тревожности	Тип тревожности			
		Общая	Школьная	Самооценочная	Межличностная
1.	Нормальный	80%	80%	60%	80%
2.	Повышенный	<b>20%</b>	20%	40%	20%
3.	Высокий	-	-	-	-
4.	Очень высокий	-	-	-	-
5.	«Чрезмерное спокойствие»	-	-	-	-

Результаты показывают, что преобладает нормальный уровень общей тревожности. Это говорит об умении учащихся контролировать эмоции, пользоваться навыками саморегуляции и умении адекватно оценивать ситуации, вызывающие тревогу.

Исходя из диагностического исследования адаптационного периода обучающихся 10 класса выявлено, что:

**адаптированы к обучению на третьей ступени обучения 80%(4) обучающихся, возможная дезадаптация наблюдается у 20%(1) обучающихся.**

**Общий вывод:** процесс адаптации безболезненный на среднем уровне. Низкого уровня не выявлено.

Результаты демонстрируют интерес учащихся к профессиональному самоопределению и осознание необходимости развивать собственные способности (общие и специальные). Интерес общения, эмоциональное отношение к педагогу, а также внешнее поощрение в учебной деятельности уходит у учащихся на третий план.

Необходимо поддерживать интерес учащихся к своему будущему и к самосовершенствованию.

#### **Рекомендации учителям:**

- Развитие внутренней мотивации учащихся. Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты, то есть чтобы они приобрели

значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях.

- В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах - любознательность; в старших классах - потребность в творческой деятельности.

- Развитие учебной мотивации невозможно, если у учителя не складываются отношения с конкретным классом. Для устранения этой ситуации следует установить: соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (вредно как завышение, так и занижение уровня), условия для успешного усвоения материала (благоприятный психологический климат в классе), характер взаимоотношений учителя с лидером класса, влияние взаимодействия «учитель-лидер» на атмосферу в классе.

- Создание педагогических условий для формирования у школьников конструктивного, развивающего делового общения в процессе обучения.

Педагог-психолог

Мехнина Т.В.

