

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

Аналитическая справка по результатам психодиагностики
в 5 классе в процессе адаптации
2018-2019 учебный год

Цель: изучение социально-психологической адаптации

Методики: тест школьной тревожности Филлипса, методика «Чувства в школе», «Анкета для определения школьной мотивации учащихся»

Класс: 5 а (4 обучающихся)

Дата: 19.10.2017

Результаты «Чувства в школе»

Цель: определение доминирующих эмоциональных состояний у пятиклассников и выявление преобладающих чувств в школе, определяющих уровень адаптированности учащихся.

«Настроение, когда иду в школу»

№ п/п	Ф.И ребенка	Счастье	Gore	справедли- вость	Обида	Дружба	Ссора	Доброта	Злоба	Скука	Восхище- ние
1.										+	
2.						+					
3.				+							
4.				+							
	всего	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0

Вывод: Как видно из таблицы, «настроение, когда я иду в школу» у пятиклассников положительное отношение к школе у 3 обучающихся (75%), отрицательное 1 у обучающегося (25%)

«Настроение на уроке литературы»

№ п/п	Ф.И ребенка	Счастье	Gore	справедли- вость	Обида	Дружба	Ссора	Доброта	Злоба	Скука	Восхище- ние
1.						+					
2.				+							
3.		+									
4.								+			
	всего	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0

Вывод: Как видно из таблицы, «настроение на уроке литературы» у пятиклассников: положительное отношение к урокам у 4 обучающихся (100%).

«Настроение на уроках русского языка»

№ п/п	Ф.И ребенка	Счастье	Gore	справедли- вость	Обида	Дружба	Ссора	Доброта	Злоба	Скука	Восхище- ние
1.				+							
2.						+					
3.								+			
4.		+									
	всего	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0

Вывод: Как видно из таблицы, «настроение на уроке литературы» у пятиклассников: положительное отношение к урокам у 4 обучающихся (100%).

«Настроение на уроке математики»

№ п/п	Ф.И ребенка	Счастье	Горе	справедливость	Обида	Дружба	Ссора	Доброта	Злоба	Скука	Восхищение
1.					+						
2.						+					
3.						+					
4.								+			
	всего	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0

Вывод: Как видно из таблицы, «настроение на уроке математики» у пятиклассников: положительное отношение к урокам математики у 3 обучающихся (75%), отрицательное 1 у обучающегося (25%)

«Настроение, когда ты разговариваешь с учителем»

№ п/п	Ф.И ребенка	Счастье	Горе	справедливость	Обида	Дружба	Ссора	Доброта	Злоба	Скука	Восхищение
1.						+					
2.								+			
3.						+					
4.		+									
	всего	1	0	0	1	2	0	1	0	0	0

Вывод: Как видно из таблицы, «настроение, когда ты разговариваешь с учителем» у пятиклассников положительное у 4 обучающихся (100%).

«Настроение, когда ты общаешься со своими одноклассниками»

№ п/п	Ф.И ребенка	Счастье	Горе	справедливость	Обида	Дружба	Ссора	Доброта	Злоба	Скука	Восхищение
1.						+					
2.					+						
3.				+							
4.						+					
	всего	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0

Вывод: Как видно из таблицы, «настроение, когда ты разговариваешь со своими одноклассниками» у пятиклассников в основном положительное: положительное отношение у 3 обучающихся (75%), отрицательное 1 у обучающегося (25%)

«Настроение, когда ты находишься дома»

№ п/п	Ф.И ребенка	Счастье	Горе	справедливость	Обида	Дружба	Ссора	Доброта	Злоба	Скука	Восхищение
1.											+
2.						+					
3.								+			
4.								+			
	всего	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1

Вывод: Как видно из таблицы, «настроение, когда ты находишься дома» у пятиклассников положительное у 4 обучающихся (100%).

«Настроение, когда ты делаешь уроки»

№ п/п	Ф.И ребенка	Счастье	Gore	справедливость	Обида	Дружба	Ссора	Доброта	Злоба	Скука	Восхищение
1.								+			
2.			+								
3.				+							
4.						+					
	всего	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0

Вывод: Как видно из таблицы, «настроение, когда ты делаешь уроки» у пятиклассников разделились: положительное отношение у 3 обучающихся (75%), отрицательное 1 у обучающегося (25%)

Таким образом, в начале учебного года у пятиклассников отмечается преобладание положительных чувств.

Результаты по методике Филипса

					Уровни тревожности			
					высокий	повышенный	средний	низкий
ОБЩАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ	43	49	43	43	0	0	4	0
Переживание социального стресса	50	49	50	50	0	0	4	0
Фрустрация потребности в достижении успеха	45	42	45	45	0	0	4	0
Страх самовыражения	46	41	45	49	0	0	4	0
Страх ситуации проверки знаний	44	40	43	45	0	0	4	0
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	47	48	50	50	0	0	4	0
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	48	51	52	49	0	2	2	0
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	40	30	50	55	0	1	3	0
Общая тревожность в школе	50	50	50	50	0	0	4	0

Выводы:

Мы видим, что у четырех пятиклассника отмечается средний уровень общей тревожность в школе (100%). Это общее эмоциональное состояние, связанное с различными формами их включения в жизнь школы.

Уровень тревожности по шкале «Переживание социального стресса», на фоне которого развиваются социальные контакты средний у всех пятиклассников. Большинство учащихся не испытывают проблемы в отношениях с учителями (75%), что повышает успешность дальнейшего обучения в среднем звене. Нормальный уровень тревожности у пятиклассников по шкале «Фрустрация потребности в достижении успехов», что позволяет развивать стремление к достижению хороших результатов. характерна для 15,8%, а страх не соответствовать ожиданиям не испытывает никто из пятиклассников.

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, снижающая приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера и повышающая вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды, характерна для 50% учащихся.

Страх самовыражения и демонстрации своих возможностей не присутствует ни у кого.

Страх проверки знаний не беспокоит пятиклассников.

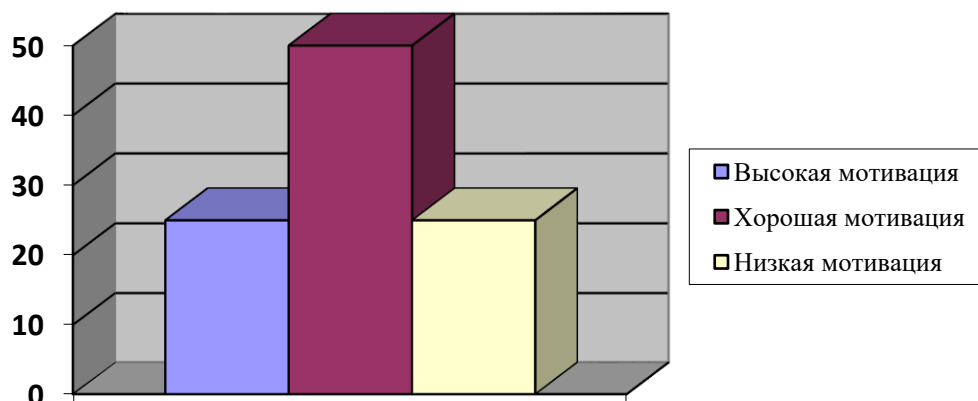
Таким образом, в начале учебного года у пятиклассников присутствует средняя школьная тревожность, так как сельские учащиеся могут безболезненно проходить адаптацию в 5 классе при переходе в основную школу.

Результаты «Школьная мотивация»

В результате изучения школьной мотивации по методике Н.Г.Лускановой были получены следующие данные: общий уровень школьной мотивации в классе средний.

Как показывает диаграмма на рисунке, высокий уровень школьной у 25% пятиклассников (1 обучающийся). Средняя (хорошая) школьная мотивация отмечается у 50% пятиклассников (2 обучающихся). Низкая мотивация у 25% пятиклассников (1 обучающийся).

Мотивация пятиклассников



Общие выводы:

Итак, по итогам диагностики в начале учебного года у пятиклассников присутствует средняя школьная тревожность, отмечается преобладание положительных чувств. Для большинства учащихся характерно отсутствие беспокойства и повышение учебной мотивации, что говорит о среднем уровне школьной адаптации.

Рекомендации:

Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большей степени зависит учебная мотивация:

- Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результат своей деятельности;
- Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
- Потребность и возможность в самовыражении,
- Принятие и одобрение значимыми людьми;
- Осознание значимости происходящего для себя и других;
- Потребность в социальном признании;
- Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;

Поскольку негативное отношение к школе и обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических и/или родительских ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности ребенка, взрослым рекомендуется проанализировать свои педагогические установки. Если негативное отношение к школе связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками, то необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций. В качестве рекомендаций для педагогов и родителей по формированию и поддержке учебной мотивации у детей можно применить составленную памятку "Формирование и поддержка учебной мотивации детей".

