









13				+							
14		+									
15				+							
16										+	
17		+									
18				+							
19				+							
	всего	2	2	6	1	1	1	1	1	4	0

Вывод: Как видно из таблицы, «настроение, когда ты делаешь уроки» у пятиклассников разделились: положительное отношение к урокам у 10 обучающихся (52,6%), соответственно, отрицательное отношение к выполнению домашнего задания у 9 обучающихся (47,4%).

Таким образом, в начале учебного года у пятиклассников отмечается преобладание положительных чувств.

Результаты по методике Филипса

																				Уровни тревожности			
																				высокий	повышенный	средний	низкий
ОБЩАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ	43	48	60	67	50	49	43	53	51	50	52	52	43	41	43	49	43	43	69	0	3	6	10
Переживание социального стресса	41	50	73	59	68	55	50	55	54	57	49	50	41	49	50	49	50	50	51	1	5	11	2
Фрустрация потребности в достижении успеха	18	55	45	91	36	64	45	55	50	50	46	64	18	45	45	42	45	45	55	1	2	11	5
Страх самовыражения	38	38	54	62	46	55	46	46	59	54	49	31	38	47	46	41	45	49	50	0	2	13	4
Страх ситуации проверки знаний	55	67	83	67	33	54	33	55	60	67	55	60	55	39	34	40	33	33	43	2	5	7	5
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	67	83	80	67	67	60	50	50	45	50	64	50	67	49	47	48	50	50	43	3	5	11	0
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	60	60	50	49	40	50	52	60	45	50	64	60	60	51	48	51	52	49	50	0	6	9	4
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	0	20	60	60	60	50	20	30	45	55	50	20	20	40	40	30	50	55	40	0	4	5	10
Общая тревожность в школе	62	62	38	38	62	50	50	55	45	45	55	25	52	50	50	50	50	50	38	0	4	8	7

Мы видим, что у четырех пятиклассника отмечается повышенная общая тревожность в школе (21%). Это общее эмоциональное состояние, связанное с различными формами их включения в жизнь школы.

Переживание социального стресса, на фоне которого развиваются социальные контакты, характерно для 31,6% детей. Большинство учащихся не испытывают проблемы в отношениях с учителями (84,2%), что повышает успешность дальнейшего обучения в среднем звене. Фрустрация потребности в достижении успехов, не позволяющая развивать стремление к достижению высоких результатов характерна для 15,8%, а страх не соответствовать ожиданиям характерна для 42,1% пятиклассников.

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, снижающая приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера и повышающая вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды, характерна для 31,6% учащихся.

Страх самовыражения и демонстрации своих возможностей присутствует у 10,5% пятиклассников. Страх проверки знаний беспокоит 7 пятиклассников (36,8%).

Таким образом, в начале учебного года у пятиклассников присутствует средняя школьная тревожность, так как сельские учащиеся могут безболезненно проходить адаптацию в 5 классе при переходе в основную школу.

Определена группа обучающихся с повышенным уровнем тревожности по некоторым показателям (см. Таблицу).

#### Результаты «Школьная мотивация»

В результате изучения школьной мотивации по методике Н.Г.Лускановой были получены следующие данные: общий уровень школьной мотивации в классе средний.

Как показывает диаграмма на рисунке, высокий уровень школьной у 21,1% пятиклассников (4 обучающихся). Средняя (хорошая) школьная мотивация отмечается у 63,2% пятиклассников (12 обучающихся). Низкая мотивация у 15,7% пятиклассников (3 обучающихся).

#### Мотивация пятиклассников

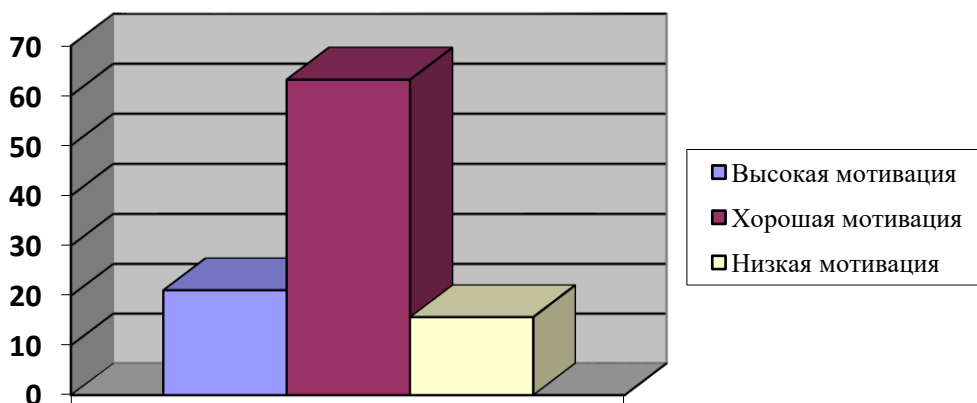


Рис.3. Мотивация обучения по методике Лускановой.

Общие выводы:

Итак, по итогам диагностики в начале учебного года у пятиклассников присутствует средняя школьная тревожность, отмечается преобладание положительных чувств. Для большинства учащихся характерно отсутствие беспокойства и повышение учебной мотивации, что говорит о среднем уровне школьной адаптации.

Рекомендации:

С ребятами с низким уровнем познавательной активности и учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

- Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- Уверенность в себе;

- Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результат своей деятельности;
- Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
- Потребность и возможность в самовыражении,
- Принятие и одобрение значимыми людьми;
- Актуализация творческой позиции;
- Осознание значимости происходящего для себя и других;
- Потребность в социальном признании;
- Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
- Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье);

Поскольку негативное отношение к школе и обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических и/или родительских ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности ребенка, взрослым рекомендуется проанализировать свои педагогические установки. Если негативное отношение к школе связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками, то необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций. В качестве рекомендаций для педагогов и родителей по формированию и поддержке учебной мотивации у детей можно применить составленную памятку "Формирование и поддержка учебной мотивации детей".

Педагог-психолог

Мехнина Т.В.