

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Родниковская средняя общеобразовательная школа**

**Анализ состояния внутришкольного контроля за 2019-2020 учебный год**

В 2019-2020 учебном году внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок.

В 2019-2020 учебном году администрацией школы были осуществлены разнообразные виды контроля. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методобъединений, совещания при директоре.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2019 – 2020 учебный год в основном выполнен.

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в школе, являются учебные планы и рабочие программы, разрабатываемые на основе государственных образовательных стандартов.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- состояние знаний обучающихся;
- работа педагогических кадров;
- ведение школьной документации;

**1. Контроль выполнения всеобуча.**

Контроль выполнения всеобуча был в основном тематическим. При контроле проверялись следующие показатели:

- 1) Посещаемость занятий обучающимися;
- 2) Качество выполнения домашних заданий;
- 3) Работа с одарёнными детьми;
- 4) Обеспечение обучающихся питанием;
- 5) Контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации обучающихся;

### **Посещаемость**

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной.

В ходе анализа пропусков занятий выявлено, что действительно подавляющее количество детей пропускают занятия по уважительным причинам – в основном, по болезни.

### **Выполнение домашних заданий**

Анализ проведен на основании результатов посещения уроков, проверки тетрадей и дневников, а также бесед с учащимися и их родителями.

1. Объем домашних заданий является достаточным и не превышает допустимые СанПиНом по времени выполнения.
2. Учителя стали применять более разнообразные формы домашних заданий, использовать возможности проектной, исследовательско - поисковой деятельности, в том числе ресурсы сети Интернет.

Необходимо разрешать выявленные проблемы:

- разнообразие форм выполнения и контроля домашних заданий учащимися;
- несистематичность записей домашнего задания в дневники учащимися;
- недобросовестное выполнение домашнего задания некоторыми учащимися.

### **Работа с одарёнными детьми**

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на олимпиадах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников.

В целом можно сделать вывод о том, что работа с одарёнными детьми в школе ведется целенаправленно, но недостаточно эффективно, что выражается в несистемном использовании ресурсов педагогического сопровождения одарённых детей.

***Ключевыми проблемами в работе с одарёнными детьми являлись:***

1. Материально-технические, обусловленные потребностями материально-технического обеспечения школы для работы со способными детьми;
2. Научно-методические, связанные с большим количеством теоретических подходов и методов, необходимостью обеспечения вариативности образования и обусловленные разнообразием видов способности;
3. Психолого-педагогические, определяемые необходимостью теоретического и технологического обеспечения практической работы со способными детьми;
4. Кадровые, обусловленные потребностями профессиональной подготовки педагогов, работающих со способными детьми.
5. Учащиеся мало вовлекаются в работу над различными проектами.
6. Недостаточно ведется исследовательская работа с одарёнными детьми по отдельным предметам.

**Рекомендации:**

1. Развивать способность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
2. Развивать работу над организацией научно-исследовательской деятельности учащихся.
3. Основная работа с одарёнными детьми должна проводиться на уроке. Все уроки должны быть такими, чтобы учащиеся не просто получали знания, а сами делали открытия;
4. Пополнение банка данных методик, программ, научно-методических разработок по проблеме детской способности и одаренности;

5. Налаживание связей между другими образовательными учреждениями для информационного обмена и взаимопомощи при решении проблем в работе с одарёнными детьми;
6. Совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.
7. Для повышения эффективности работы в этом направлении, в следующем учебном году разнообразить организационные формы и учет индивидуальных возможностей каждого обучающегося, обеспечивающие рост творческого потенциала и познавательной мотивации учащихся;
8. Формировать у учащихся умение понимать причины успеха\неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
9. С целью рационального использования интеллектуального и творческого потенциала учащихся усилить работу по выявлению конкурсов и олимпиад, в которых могли бы принять участие все школьники, желающие развить свои способности.

## **2. Состояние преподавания учебных предметов**

В 2019-2020 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса.

С этой целью анализировались:

- осуществление преемственности обучения, создание условий для успешного протекания адаптационного процесса при переходе на средний уровень обучения;
- методики работы учителей по формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков;
- воспитывающая направленность урока;
- влияние различных методик преподавания и форм организации учебно-воспитательного процесса на уровень развития познавательной активности у учащихся;
- методики организации учебной деятельности обучающихся на уроках по отработке форм и методов, способствующих формированию творческого мышления;

- выполнение государственных программ.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы посещались уроки.

Посещённые уроки педагогов - предметников показали, что:

меняется отношение педагогов к универсальным учебным действиям (УУД): они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих) это достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

- учителя ставят цели развития личных качеств обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;

- дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие интуицию, творческое воображение.

- педагоги владеют ученическим коллективом.

Проведены совещания, приняты управленческие решения: совершенствовать методику преподавания предметов, используя современные технологии для успешного развития обучающихся, активизировать внимание обучающихся, повышая качество знаний по всем предметам. Предложено было обратить внимание на отдельных обучающихся, проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися.

### **3. Качество знаний обучающихся**

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений.

По итогам учебного года по школе успеваемость по общеобразовательным программам составила 100 %, качество знаний – 39,24. %. Отличников – 2 обучающихся, ударников (успевающих на 4 и 5) – 60 обучающихся, неуспевающих нет. По адаптированным программам составила 100 %, качество

знаний – 35,29. %. Отличников – нет, ударников (успевающих на 4 и 5) –12 обучающихся, неуспевающих нет. Все учащиеся 1- 8 и 10 классов переведены в следующий класс. Обучающиеся 9 и 11 классов выпущены из школы.

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых срезов знаний, осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. График проведения контрольных работ предоставлялся педагогическому коллективу заранее.

Проведен анализ входных, промежуточных, итоговых контрольных работ по математике, русскому языку во всех классах, с целью выявления качества знаний и уровня обученности обучающихся по названным предметам.

#### **4. Качество ведения школьной документации**

Работа педагогического коллектива школы в 2019-2020 учебном году была направлена на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи у учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей, формирование у школьников ответственного отношения к ведению дневников, тетрадей.

При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов:

- классные журналы;
- журналы внеурочной деятельности;
- тематические и календарные планы;
- личные дела обучающихся;
- ученические тетради;
- дневники обучающихся.

#### **Контроль ведения классных журналов и журналов внеурочной деятельности.**

Систематическая проверка классных журналов и журналов внеурочной деятельности является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-

предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления оценок за семестры, учебный год, ГИА.

Контроль ведения классных журналов и журналов внеурочной деятельности проводился в соответствии с планом ВШК на учебный год.

Результаты проверок своевременно доводились до сведения учителей.

### **Выводы:**

1. Невнимательность учителей приводит к необходимости их исправлений.
2. Сформированная система контроля ведения классных журналов позволяет решить выявленные проблемы при усилении требовательности к учителям;

### **Контроль календарно-тематических планов, рабочих программ.**

В 2019-2020 учебном году проверка рабочих программ КТП осуществлялась с целями:

- анализа качества составления рабочих программ по предметам;
- анализа качества выполнения рабочих программ по предметам.

Рабочие программы по всем предметам составлены в соответствии с государственными методическими рекомендациями, а также учебным планом образовательного учреждения по соответствующим предметам.

Календарно-тематическое планирование по всем учебным предметам на учебный год проверялось на первой неделе сентября. В течение учебного года в него вносились коррективы по разным причинам, внутренним и внешним, по согласованию с администрацией.

### **Контроль ведения личных дел учащихся.**

Личные дела учащихся проверялись с целью анализа своевременности, правильности оформления и ведения личных дел учащихся классными руководителями в начале (сентябре) и конце (мае) 2019-2020 учебного года. Классные руководители своевременно были ознакомлены с недоработками, выявленными в ходе проверки. Все замечания в последующем были устранены.

### **Контроль ведения ученических тетрадей.**

Тетради учащихся в 2019-2020 учебном году проверялись с целями:

- анализа наличия и количества ученических тетрадей по предметам;

- анализа соблюдения единого орфографического режима;
- аккуратность ведение тетрадей учащимися;
- внешний вид тетрадей;
- анализа работы учителей с тетрадями.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим в основном соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует рабочим программам учителей - предметников. Однако, стоит обратить внимание на каллиграфию и аккуратность ведения записей в тетрадях учащимися, а также на внимательность выполнения заданий.

### **Контроль ведения дневников обучающимися.**

Дневники обучающихся в 2019-2020 учебном году проверялись с целями:

- анализа работы классных руководителей по вопросу соблюдения учащимися единого орфографического режима при заполнении дневников;
- анализа работы классных руководителей и учителей-предметников по вопросу своевременного выставления отметок в дневники учащихся;
- внешний вид и аккуратность ведения дневников.

Проверка дневников показала, что не все учащиеся аккуратно ведут дневники. Не своевременно заполняют и не систематически записывают домашнее задание в дневниках. Также нужно обратить внимание на каллиграфию школьников.

Не всегда и не всеми учителями-предметниками своевременно выставляются отметки в дневники учащихся.

### **5. Контроль выполнения учебных программ**

Контроль за выполнением учебных программ осуществлялся в течении всего учебного года. Количество часов по плану и фактически у некоторых учителей – предметников расходятся с запланированными, это вызвано следующими причинами:

- сокращением учебных часов в связи с изменениями в тарификации и уменьшением учащихся в школе.



- карантинном, а также праздничными днями.

Выполнение программы выполнялось за счет:

- интенсификация преподавания учебного материала;
- корректировки учебных программ.

Прохождение учебных программ контролировалось проверками классных журналов, тетрадей учащихся и собеседованиями с учителями по итогам семестров.

Анализ выполнения образовательных программ показал, что программный материал, а именно: теоретическая, практическая и контрольная части во всех классах с учетом корректировки по всем предметам выполнены полностью.

### **Общие выводы:**

Несмотря на ряд проблем и недостатков работы школы за 2019-2020 учебный год, можно считать удовлетворительной. Все запланированные цели и задачи выполнены.

**Исходя из перечисленных проблем, поставлены следующие задачи внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год:**

- Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.
- Повышать у учащихся 5-9 и 10-11 классов мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.
- Осуществить в 2020-2021 учебном году контроль воспитательной деятельности в МБОУ Родниковской СОШ.
- Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.
- Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.