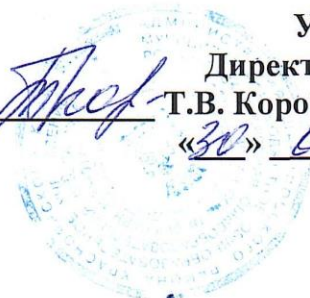


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

Утверждаю  
Директор школы  
Т.В. Коробейникова  
«30» 08 2018г.



## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

обучающейся 5 класса  
(тяжелая степень умственной отсталости)

Педагог-психолог: Мехнина Т.В.

2018-2019

## Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе программы НИИ Дефектологии для глубоко умственно отсталых детей (А.Р.Маллер, 1983)

Программа составлена с учетом **особенностей ребенка со сложной структурой дефекта.**

Программа коррекционно – развивающих занятий с психологом для обучающейся 5 «А» класса ..... разработана и составлена с учетом психологических, физиологических особенностей учащегося.

Ребенок имеет статус ребенка-инвалида (УО)

### **Характеристика данного ребенка (актуальный уровень психического развития по результатам наблюдения на начало 2018-2019 учебного года):**

У девочки выраженное недоразвитие двигательной сферы обнаруживается в нарушениях статических и локомоторных функций, координации, точности и темпа произвольных движений. Движения у нее замедленны, неуклюжи, она плохо бегает.

Резко выражены нарушения координации движений. Динамическая координация также неудовлетворительная. Испытывает большие затруднения в переключении движений, быстрой смене поз и действий.

Отмечается повышенная подвижность, но движения носят беспорядочный характер, она затрудняется производить последовательные, координированные действия, ребенок не может самостоятельно обслужить себя.

Особенно затруднены тонкие дифференцированные движения рук и пальцев: она с трудом научается работать со шнуровкой, не соизмеряет усилия, действуя, с предметами: не прилагает достаточных усилий и роняет их, либо слишком сильно сжимает, давит на них.

Внимание нарушено: оно малоустойчиво, она легко отвлекается, способность сосредоточиться недоступно. Активное внимание, необходимое для достижения определенной цели, у нее крайне слабо. Привлечь внимание ребенка возможно только с помощью ярко выраженных раздражителей, однако длительно сосредоточиться на чем-либо им чрезвычайно трудно.

Значительные отклонения в области сенсорики. Они состоят в недостаточности переработки получаемой информации.

Обиходные, привычные, окружающие ее предметы, ребенок воспринимает и различает недостаточно хорошо. При необходимости воспринять новый предмет, отличить его от других и тем более использовать его новые свойства ребенок не прибегает к ориентировочным действиям, не производит обследования предмета. Так, при выполнении действий по образцу она не анализирует построения, составных частей образца, их цвета и т. д., в процессе действий не сличает сделанного с образцом. В лучшем случае выкладывает приблизительно отдаленно сходный с образцом рисунок, значительно упрощенный, и при этом «не видит» ошибок.

Отсутствие целенаправленных приемов — анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных способов действий — приводит к тому, что ее деятельность приобретает хаотичный, беспорядочный и неосмысленный характер. Специальная работа по развитию сенсорных возможностей направлена на переход от беспорядочной деятельности к планомерному, осмысленному выполнению поставленных задач. Такая работа направлена также на коррекцию самого специфического дефекта — нарушения умственного развития.

Пересказ недоступен, т.к. речь у ребенка отсутствует. Порядковый счет недоступен.

В тесной связи с грубыми нарушениями интеллекта присутствует глубокое недоразвитие речи. Речь не возникает и почти не развивается в течение ряда лет. Отсутствие речи у девочки компенсируется жестами, нечленораздельными звуками, своеобразными словами, в которые она вкладывает вполне определенный смысл. Степень недоразвития речи, как правило, соответствует степени общего психического недоразвития.

Она плохо понимает чужую речь, она улавливает тон, интонацию, мимику говорящего и отдельные опорные слова, связанные большей частью с ее непосредственными потребностями.

Самостоятельная речь проявляется преимущественно в виде отдельных слов, коротких фраз.

В результате коррекционной работы речь с трудом развивается, расширяется словарный запас. Так, после года занятий она знает названия некоторых предметов обихода, животных, овощей и т. д., может показать на картинке.

Установлено, что само по себе накопление новых слов не приводит к их употреблению. Пассивность, крайне сниженная потребность в высказываниях, слабый интерес к окружающему — все это тормозит процесс активизации словаря и развития общения. Диалог обычно не возникает по ее инициативе, всегда его инициатором становится взрослый.

Инструкции взрослого воспринимаются крайне неточно и не определяют содержание и последовательность осуществляемой ей деятельности.

**Вывод:** сравнительное исследование показало заметный сдвиг и подтвердило целесообразность коррекционной работы.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

**Задачи:**

- формирование у учащегося представления о понятиях «можно», «нельзя»;
- развитие умения воспринимать на слух информацию, инструкцию педагога, интонацию, название предметов, цвета;
- развитие речевого слуха;
- развитие умения у учащегося самостоятельно организовывать себя к уроку, контролировать себя и свои действия в школе;
- развитие у учащегося представлений о различных эмоциональных состояниях;
- изучение в совместной деятельности с педагогом различных эмоциональных состояний на практике;
- развитие у учащегося адекватной самооценки, позитивного отношения к сверстникам.

**Результативность занятий** обеспечивается специально созданными психолого-педагогическими условиями проведения коррекционной работы, к которым относятся:

- учет специфики овладения учащимся информацией, знаниями;
- формирование познавательного интереса через использование приемов работы, активизирующих деятельность самого ребенка;
- разумное сочетание вербального материала и наглядной основы, игровой и практической деятельности;
- пропедевтический характер занятия: подбор заданий, подготавливающих к восприятию новых и трудных тем или, наоборот, закрепляющих полученные знания;
- преподнесение материала небольшими дозами, подробно, с постепенным усложнением и закреплением через многократное использование упражнений, заданий, дидактических игр.

**Знания и умения, которыми должен овладеть учащийся:**

- уметь слышать и выполнять инструкцию педагога, основные требования;
- знать понятия «нельзя», «можно»;
- уметь убирать за собой свое рабочее место;
- иметь представление о существовании различных эмоциональных состояниях;
- адекватно и положительно относиться к сверстникам, к окружающим людям;

**Количество часов в неделю** – 1 час, в год – 27 часов

Занятия начинаются с октября и заканчиваются в конце апреля. Сентябрь и май отводится на диагностику.

**Особенности реализации программы:** обучение ребенка затруднено в связи с низкой работоспособностью, нарушением функционирования крупной и мелкой моторики, нарушением мышления, внимания, памяти и восприятия, отсутствия связной речи.

**Материально-технические и программно-методические условия реализации Программы:** мебель для занятий (стол, стул), ПК, оргтехника, канцелярские принадлежности, дидактические материалы.

**Содержание программы** направленно на восполнение недоразвития предметных действий и коррекцию их восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации и пространственных представлений.

**Диагностика в полной мере проводится не может из-за множественных нарушений, а проводится в виде наблюдений, бесед с родителями.**

#### **Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения**

Этап	Содержание	Сроки
1 этап Диагностический	-психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, -составление программы индивидуального сопровождения	сентябрь 2018г.
2 этап Реализации программы	-оказание необходимой помощи родителям ребенка с ОВЗ (консультирование, беседы, обсуждение); - коррекционно-развивающие занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы;	октябрь 2018г.-апрель 2019г.
3 этап Анализа	-анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - мониторинг удовлетворенности результатами работы за учебный год (ребенок, родители, педагоги).	май 2019 г.

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных  
коррекционно - развивающих занятий**

<b>№</b>	<b>Название раздела, тематика занятий</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
	<b>Вводная диагностика</b>		<b>Сентябрь</b>
<b>Психокоррекционные сказки (5 часов)</b>			
1.	Психокоррекционная сказка «Как медвежонок учился просить игрушки»	1	02.10
2.	Психокоррекционная сказка «Как медвежонок научился дружить со всеми»	1	09.10
3.	Психокоррекционная сказка «Няня для медвежонка»	1	16.10
4.	Психокоррекционная сказка «Как медвежонок обращался за помощью»	1	23.10
5.	Психокоррекционная сказка «Как медвежонок делал добрые дела и получал похвалу»	1	06.11
<b>Развитие слухового восприятия (5 часов)</b>			
6.	Развитие умения воспринимать на слух (упражнение «Слушай», «Прислушайся»)	1	13.11
7.	Развитие умения воспринимать громко, тихо	1	20.11
8.	Развитие умения слышать и выполнять требования педагога («Садись», «Бери тетрадь», «Бери ручку», «Открой тетрадь»)	1	27.11
9.	Формирование умения выполнять инструкцию педагога при выполнении задания	1	04.12
10.	Развитие способности на слух воспринимать название различных предметов (упражнение «Найди и покажи»)	1	11.12
<b>Самоконтроль (5 часов)</b>			
11.	Знакомство с понятиями «нельзя», «можно»	1	18.12
12.	Формирование умения самостоятельно организовывать себя к началу занятия (упражнение «Прозвенел звонок – начался урок»)	1	25.12
13.	Обучение по соотнесению карточек («Нельзя», «Можно», «Что делать») в совместной деятельности с педагогом	1	15.01
14.	Развитие умения самостоятельно убирать за собой свое рабочее место	1	22.01
15.	Развитие умения оценивать свой внешний вид с использованием зеркала	1	29.01

<b>Эмоциональная сфера (10 часов)</b>			
16.	Изучение различных эмоций с использованием карточек	1	05.02
17.	Изучение эмоциональных состояний путем их рисования в совместной деятельности с педагогом	1	12.02
18.	Развитие умения соотносить инструкцию педагога с личными действиями (упражнение «Подними карточку с эмоцией ...»)	1	19.02
19.	Развитие способности понимать и выражать с помощью карточек эмоциональные состояний (упражнение «Азбука настроений»)	1	26.02
20.	Развитие умения использовать эмоцию радости при выполнении задания (упражнение «Ты все правильно сделал – давай вместе похлопаем», «Похвала»)	1	05.03
21.	Тренировка умения выражать свои эмоции в мимике, используя прием подражания (упражнение «Повторяй»)	1	12.03
22.	Развитие умения показывать свои эмоции с использованием зеркала	1	19.03
23.	Формирование эмоционального контакта со взрослыми (упражнение «Иди ко мне – беги ко мне»)	1	02.04
24.	Развитие умения снимать эмоциональное напряжение и успокаиваться	1	09.04
25.	Формирование умения регулировать свое агрессивное поведение (упражнение «Запрещено»)	1	16.04
<b>Самооценка (2 часа)</b>			
26.	Развитие положительной самооценки (упражнение «Это сделал я», «У меня все получилось»)	1	23.04
27.	Повышение уровня личностной самооценки учащегося (упражнение «Прекрасное начало», «Ты все замечаешь»)	1	30.04
	<b>Итоговая диагностика</b>		<b>Май</b>
<b>Итого</b>		<b>27 часов</b>	

## Список литературы

1. Авдейчук Н. А. О формах и методах коррекционно-развивающей работы /Н.А. Авдейчук //Коррекционно-развивающее образование.2008. № 2. с.42-43.
2. Бгажнокова И.М. Об изучении, воспитании и обучении детей тяжёлыми формами физического и психического недоразвития /И.М. Бгажнокова //Специальная психология. 2007. № 1. с. 16-22.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития /И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007. 239 с.
4. Забрамная С.Д. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью /С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007. 64 с., 32 ил.
5. Забрамная С.Д. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения /С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева //Коррекционная педагогика: теория и практика. 2008. № 1. С. 5-13.
6. Закрепина А.В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии /А.В. Закрепина, М.В. Браткова //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2008 № 2. С. 9-19.
7. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство /Д.Н. Исаев. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2007. 391 с.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1- 4 классы. / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М. Просвещение, 2008.
9. Пенин Г.Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики // Вестник Герценовского университета. – 2010 г. -№ 9(83). - С. 41-47.
10. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования. Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009 г. -№ 1. - С.42-54.
11. Сорокоумова С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12. - №3. – 2010 г. - С. 134-136.
12. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога /Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 256с.: ил. (Коррекционная педагогика).
13. Ульянкова У.В. Интеграция детей с умеренными нарушениями развития в общеобразовательную среду: проблемы и перспективы развития /У.В. Ульянкова, Е.Е. Дмитриева //Коррекционная педагогика: теория и практика. 2008. № 4. С. 5-12.
14. Уфимцева Л.П. Диагностические материалы для работы с младшими умственно отсталыми школьниками /Л.П. Уфимцева, Е.В. Благодатская //Специальная психология. 2007. № 1 С. 16-22.
15. Чупров Л.Ф. Психодиагностическая триада методик для исследования структуры интеллектуального развития младших школьников. - Черногоorsk-Москва: СМОПО, 2009 г. - 80 с. с прил.
16. Шинкарева Е.Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями в российской федерации и за рубежом: монография / Шинкарева Е.Ю. 2007 г. - Архангельск. - 96 с.
17. Шипицина Л.М. Инклюзия и интеграция: перспективы и проблемы // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 20-21 сентября 2010 г. - СПб, 2010 г. - 200 с. (С. 14-18).