

Карта индивидуального развития обучающегося на начальной ступени образования

Общие сведения:

1. Ф.И.О. обучающегося: [REDACTED]
2. Дата рождения: [REDACTED]
3. Класс: 1
4. Год поступления в школу: 2018-2019
5. Категория семьи: [REDACTED]

Речевое развитие: нарушено звукопроизношение

Социометрический статус

Социометрический статус	Учебный год/класс				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Примечание
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Принимаемый	+				
Лидер					
Отверженный					

Психологическая характеристика

Параметры	Учебный год/уровни развития								Динамика
	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
Развитие психических процессов	н/с								
Восприятие	с								
Внимание	н/с								
Память	н/с								
Мышление	н/с								
Преобладающие эмоции	+								
Тревожность	N								
Произвольная регуляция деятельности	н/с								

н/с- ниже среднего  
 в/с- выше среднего  
 н- низкий  
 с- средний  
 в- высокий

N – в норме  
 + - положительно  
 - - отрицательно

Развитие УУД

Параметры	Уровни развития УУД								
	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		Динамика
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
<b>Личностные УУД</b>									
Внутренняя позиция	Нач.ст. форм.								
Самооценка	Сниж.								
Мотивация учебной деятельности	Недост.								
Нравственно-этическая ориентация	Сформ.								
<b>Регулятивные УУД</b>									
Целеполагание	н/с								
Контроль	н/с								
Оценка	н/с								
<b>Познавательные УУД</b>									
Универсальные логические действия	н/с								
Постановка и решение проблемы	н/с								
<b>Коммуникативные УУД</b>									
Коммуникация как общение	Н								
Коммуникация как кооперация	н/с								
Коммуникация как условие интериоризации	н/с								

Заключение по итогам диагностики на начало обучения в 1 классе

Уровень психического развития ниже возрастной нормы. По заключению ПМПК

Рекомендовано: занятия по коррекции и развитию всех психических процессов.

Заключение по итогам 1 класса

---

Заключение по итогам 2 класса

---

Заключение по итогам 3 класса

---

Заключение по итогам 4 класса

---

Общие рекомендации

---



---

## КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА НА НАЧАЛО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Ф.И. ребенка: ██████████

Возраст: ██████████

Дата рождения: ██████████

Дата обследования 05.09.18 г.

Обследуемая сфера	Методики	Уровень сформированности познавательных процессов (личности) и особенности его проявления у ребенка
<b>Познавательные</b>		
Мышление	4-й лишний	Образно-логическое мышление не развито. Уровень развития – низкий. Мальчик не может обобщать понятия по родовому сходству, выделять лишнее только по наводящим вопросам. Делать выводы не может.
	Невербальная классификация	Уровень развития понятийного мышления – низкий. Не умеет различать предметы по группам. Инструкция требует уточнения в виде наводящих вопросов, прямого показа с комментированием.
	Обобщение	Уровень развития ниже нормы, может обобщать только на элементарном уровне.
	Последовательные картинки	Низкий уровень словесно-логического мышления. Мальчик не умеет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Требуется помощь взрослого. Не может самостоятельно составить рассказ по картинкам (есть начало и конец). Перечисляет предметы и действия.
Память	10 слов	Слуховая память слабо развита (после 1 – 0 слов, после 2 – 4 слова). Уровень развития – низкий.
	10 предметов	Уровень развития образной памяти – недостаточный. Ребенок не полностью воспроизводит увиденные предметы (6 предметов из 10) и может воспроизвести через 15 минут 2 предмета.
	Запоминание рассказа	Уровень развития логического запоминания средний. Ребенок может пересказать прочитанный учителем текст из 10 предложений, заменяя слова, близкие по значению.
<b>Регулятивные</b>		
Внимание	Корректурная Проба	Уровень концентрации внимания – ниже нормы. Не умеет принять задание, а также ориентироваться в нем (258 знаков и 12 ошибок)
	Графический диктант	Ребенок не умеет слушать и выполнять указания взрослого, не правильно воспроизводит заданное направление линии. Низкие показатели объема и концентрации внимания, не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок. Контроль носит случайный произвольный характер
Восприятие	Зашумленное изображение	Уровень зрительного восприятия в норме. Ребенок назвал все предметы (10 из 10) очертания которых имеются на рисунках, затратив на это 20 сек.
	Разрезные картинки	Целостный образ предмета сформирован недостаточно. Уровень развития действий восприятия ниже нормы. Самостоятельно собирает картинку из 4 частей, из 6 и более затрудняется, требуется направляющий вид помощи. Не может назвать предмет его по главным признакам, не собрал его.
<b>Личностные</b>		
Самооценка	Лесенка	Заниженная самооценка.
	Эмоционально-волевая сфера (Мотивационная беседа, Беседа о школе)	К школе безразличен; сформированность <i>учебных</i> мотивов недостаточна, ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.
Личностные особенности	(Рисунок человека)	Проявляется импульсивность. Возможно, гиперактивность. Задержка в развитии изобразительной функции. Самооценка снижена. Мелкая моторика слабо развита. Высокая неудовлетворенная потребность в общении. Проявляется демонстративность.
<b>Коммуникативные</b>		
Коммуникация	Совместная сортировка	Недостаточный уровень развития, не может договориться.
Взаимоотношения с одноклассниками	Наблюдение Э.М. Александровой	Средний уровень общения. Контактирует только со знакомыми детьми, но может вступать в контакт, когда к нему обращаются другие дети

