

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа № 6

Никольский досуговый центр

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.	«Согласовано» Зам. по УВР <u>Л.В. Земляная</u> Земляная Л.В. « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.	«Утверждено» Директор школы <u>Т.В. Коробейникова</u> Коробейникова Т.В. Приказ № <u>01-13-186а</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.
---	---	--

Рабочая программа
группы дополнительного образования
по учебному курсу «Математическая подготовка»
2018-2019 учебный год

Разработала программу:
педагог дополнительного образования
Новозова Оксана Николаевна

2018 год

Пояснительная записка

. Длительность занятия 20 минут, в течение которых детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления ранее усвоенных знаний и умений.

Количество часов в неделю-2 часа

Количество часов в год -66 часов

Математическое содержание курса:

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни останавливались. Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Учить на наглядной основе составлять и решать простые задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка). При решении задач учить пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Содержательно – логические задания на развитие:

– внимания – простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», найди общие элементы и др.;

– воображения – деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

– графические диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

– мышления – выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

К концу года дети должны:

Уметь

- Знать названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше),
- Объединять группы предметов и удалять из группы часть (части) предметов. Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; находить части целого и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Сравнить, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры.
- Видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.
- Проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различать, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.), уметь выполнять комбинаторные задачи.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку).

Знать

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки +, -, =.

В 6 колонке представлены универсальные учебные действия (УУД). Курсивом выделен повышенный уровень, который не является обязательным для всех воспитанников. Обозначение УУД: *Л.*-личностные, *П.*-познавательные, *Р.*- регулятивные, *К.*-коммуникативные.

Личностные (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смысло-образование; нравственно-этическая ориентация);
Регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);

Познавательные(общеучебные универсальные действия; логические универсальные действия; постановка и решение проблемы);
Коммуникативные (умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах); умения коммуникации – работать с информацией, выразить свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием).

Цели :

- Развитие основных процессов: восприятие, внимание, воображение, понятие, мышление.
- Закладывание основ для формирования приёмов умственной деятельности, математических представлений.
-

Задачи:

- Уточнение расширение пространственных и количественных отношений о числе и цифре, о геометрических фигурах

Тематическое планирование и результаты освоения программы «Ступеньки детства»

Дата	Кол-во часов	№ задания по тетради, страница	Тема занятия	Задачи	Специфические универсальные учебные действия (соответствующие содержанию предме
	2	Тетрадь №1, стр.3,	1)1. Признаки предметов. Счёт предметов (устная нумерация).	Определяться в расположении рисунков, научить определять признаки предметов, отличать цвет, называть и изменять его	<p>Л. Проявляет интерес к занятиям как к новой игре.</p> <p>Р. Использует разные способы изображения одного и того же предмета.</p> <p>П, Выделяет признаки наблюдаемого объекта.</p> <p>Р. Поддерживает разговор на интересную для него тему.</p>
		задание 1	2)2. Изменение цвета. Закрашивание.		
	2	Стр.3, задание 2,3,4,	1)3. Представление о форме. Взаимное расположение предметов (Слева, справа, вверху, внизу).	Уточнить представление о фигурах, находить одинаковые и различные предметы	<p>Л. Проявляет интерес к занятиям как к новой игре.</p> <p>Р. Использует разные способы изображения одного и того же предмета.</p> <p>П, Выделяет признаки наблюдаемого объекта.</p> <p>К. Высказывает свое мнение вида “согласен – не согласен.</p>
			2)4. Понятие одинаковый.		
	2	Стр.6-7 задание 19,14	1)5. Отношения: столько же, больше, меньше. Счет предметов. Сравнение.	Научить обводить линии, образовывать пары из предметов двух совокупностей	<p>Л. Проявляет интерес к занятиям как к новой игре.</p> <p>Р. Использует разные способы изображения одного и того же предмета.</p> <p>П. Выделяет признаки наблюдаемого объекта.</p> <p>К. Поддерживает разговор на интересную для него тему.</p>
		,8	2)6. Выделение элементов предметов на рисунках		
	1	Стр.8-9 задание 7,9,10,14	1)7. Представление о форме и размере фигур. Дополнение рисунков недостающими элементами.	Находить объекты одинакового размера; визуально воспринимать размер фигуры	<p>Л. Проявляет интерес к занятиям как к новой игре.</p> <p>Р. Использует разные способы изображения одного и того же предмета.</p> <p>П. Выделяет признаки наблюдаемого объекта.</p>
	2	Стр.10-11 задание 11,12,13	1)8. Представление о круге, прямоугольнике, квадрате.	Учить ориентироваться на плоскости и в пространстве	<p>Л. Проявляет интерес к занятиям как к новой игре.</p> <p>Р. Использует разные способы изображения одного и того же предмета.</p> <p>П.Распределяет объекты на группы по внешним признакам (цвет, форма, размер)</p> <p>К. Высказывает свое мнение вида “согласен – не согласен.</p>
			2)9. Представление о круге, прямоугольнике, квадрате.		
	1	Стр.12-13 задание 22	1)10. Пространственные отношения. Знакомство с цифрой 1.	Продолжать учить ориентироваться на плоскости, познакомить с цифрой 1	<p>Л. Проявляет интерес к занятиям как к новой игре.</p> <p>Р. Использует разные способы изображения одного и того же предмета.</p> <p>П. Выделяет признаки наблюдаемого.</p>
	1	Стр.14-15 задание 15,17	1)11. Анализ и сравнение рисунков. Выделение предметов, расположенных в ряду по-разному.	Учить выделять предметы, обладающими сходными признаками, познакомить с цифрой 2	<p>Л. Проявляет интерес к занятиям как к новой игре.</p> <p>Р. Использует разные способы изображения одного и того же предмета.</p> <p>П Распределяет объекты на группы по внешним</p>

			Знакомство с цифрой 2		признакам (цвет, форма, размер) К. Высказывает свое мнение вида "согласен – не согласен."
	2	Стр.16-17 задание 16	1)12.-Образование пар. 2)13.Взаимно-однозначное соответствие. Число и цифра.	Учить образовывать пары из предметов двух совокупностей, познакомить с цифрой 3	Л. Проявляет интерес к занятиям как к новой игре. Р. Аккуратно раскладывает свои игрушки. П. Использует предложенный способ выполнения действий. К. Высказывает свое мнение вида "согласен – не согласен"
		№18	Счёт предметов. Знакомство с цифрой 3.		
	2	Стр.18-19 задание 20,	1)14.Раскрашивание рисунков в соответствии с требованием задания.	Учить пользоваться отношениями «внутри - снаружи» при анализе различных объектов, закрепить знания чисел	Л. Проявляет интерес к занятиям как к новой игре. Р. Использует разные способы изображения одного и того же предмета. П. Выделяет признаки наблюдаемого объект. К. Поддерживает разговор на интересную для него тему.
		21	2)15.Пространственные отношения: внутри, снаружи. Числа 1,2,3.		
	2	Стр.20-21 задание 1,25,	1)16. Выбор фигур разной формы и размера.	Учить выбирать объекты, у которых разные форма, цвет и размер, познакомить с цифрой 4	Л. Проявляет интерес к занятиям как к новой игре. Р. Использует разные способы изображения одного и того же предмета. П. Выделяет признаки наблюдаемого объекта. К. Высказывает свое мнение вида "согласен – не согласен."
		26	2)17.Геометрические фигуры. Знакомство с цифрой 4.		
	1	Стр.22-23 задание24,27 ,28	1)18.Варианты выбора, составление комбинаций, различное расположение объектов.	Учить находить варианты комбинаций различных объектов,	Л. Проявляет интерес к занятиям как к новой игре. Р. Использует разные способы изображения одного и того же предмета. П. Выделяет признаки наблюдаемого объекта. К. Высказывает свое мнение вида "согласен – не согласен."
	1	Стр.22-23 задание 23,29	1)19.Пространственные отношения: между, перед. Знакомство с цифрами 5,6.	Познакомить с порядковым счетом: первый, второй, третий. Познакомить с цифрами 5,6	Л. Проявляет интерес к занятиям как к новой игре. Р. Исправляет указанную ошибку под руководством взрослого . П. Выделяет признаки наблюдаемого объекта. К. Высказывает свое мнение вида "согласен – не согласен."
	2	Стр.24-25 задание 29	1)20-.Счёт. Математические знаки. Узнавание цифр.	Учить считать предметы, обозначать количество предметов математическим знаком	Л. Проявляет интерес к занятиям как к новой игре. Р. Исправляет указанную ошибку под руководством взрослого . П. Выделяет признаки наблюдаемого объекта. К. Высказывает свое мнение вида "согласен – не согласен."
		32	2)21.Представления о количестве. Знакомство с цифрой 7.		

	2	Стр.26-27 задание 33,34,36	1)22-Количество. Образование пар.	Считать предметы, устанавливая отношение «столько же»,	Л. Проявляет интерес к занятиям как к новой игре. Р. Исправляет указанную ошибку под руководством взрослого П. Выделяет признаки наблюдаемого объекта. К. Высказывает свое мнение вида “согласен – не согласен.
		,40,47	2)23.Отношение: столько же. Счёт предметов. Числа 7,8,9.		
	1	Стр.28-31 задание 35,37-39,41-45	1)24.Варианты выбора. Математические знаки. Счёт.	Учить находить варианты комбинаций различных объектов, продолжать считать предметы, находить одинаковые предметы	Л. Проявляет интерес к занятиям как к новой игре. Р. Исправляет указанную ошибку под руководством взрослого. П. Выделяет признаки наблюдаемого объекта. К. Высказывает свое мнение вида “согласен – не согласен.
	2	Стр.28-31 задание 48-	1)25-Одинаковые рисунки. Отношения: больше, меньше.	Учить находить варианты комбинаций различных объектов,	Л. Проявляет интерес к занятиям как к новой игре. Р. Исправляет указанную ошибку под руководством взрослого. П. Выделяет признаки наблюдаемого объекта. К. Высказывает свое мнение вида “согласен – не согласен.
		49	2)26.Сравнение длин предметов.		
	2	Задание 4647,50	1)27.Отношения «между», «перед», «за каждым». 2) 28Размер.	Учить устанавливать отношения «между», «перед», «за каждым»	Л. Проявляет интерес к занятиям как к новой игре. Р. Использует разные способы изображения одного и того же предмета П. Выделяет признаки наблюдаемого объекта. К. Высказывает свое мнение вида “согласен – не согласен.
	2	Задание 51,	1)29-Счёт. Столько же.	Считать предметы, устанавливая отношение «столько же»,	Л. Проявляет интерес к занятиям как к новой игре. Р. Использует разные способы изображения одного и того же предмета. П. Выделяет признаки наблюдаемого. К. Высказывает свое мнение вида “согласен – не согласен.
		52	2)30.Математические знаки.		
	2	Задание 53-59	1)31-.Варианты выбора. Одинаковые рисунки.	Учить находить варианты комбинаций различных объектов, продолжать считать предметы, находить одинаковые предметы	Л. Проявляет интерес к занятиям как к новой игре. Р. Использует разные способы изображения одного и того же предмета. П. Восстанавливает целое из частей, конструирует изделия из деталей. К. Высказывает свое мнение вида “согласен – не согласен.
			2)32Форма. Цвет.		
	3	Тетрадь №2, Задание 1 - 4,42	1)33-Изменение формы и размера 2)34. Длинная – короткая.	Учить изменять цвет, форму, размер предметов, повторять счет в пределах 9	Л. Проявляет интерес к занятиям как к новой игре. Р. Использует разные способы изображения одного и того же предмета. П. Выделяет признаки наблюдаемого объекта.

			3)35.Фигуры одинаковой формы и размера.		К. Высказывает свое мнение вида “согласен – не согласен.
	2	Стр.4-5 Задание	1)36-.Счёт. Столько же.	Учить вести счет предметов, осуществлять присчитывание, углублять представление об отношении «столько же», обозначать число предметов цифрой, повторять математические знаки	Л. Проявляет интерес к занятиям как к новой игре. Р. Аккуратно раскладывает свои игрушки П. Использует предложенный способ выполнения действий
		5,6,12	2)37Математические знаки.		
	2	Стр.6-7 Задание	1)38- Составление фигур из частей по данному образцу.	Уточнять представления о треугольнике, квадрате, составлять фигуры из частей	Л. Проявляет интерес к занятиям как к новой игре. Р. Аккуратно раскладывает свои игрушки. П. Восстанавливает целое из частей, конструирует изделия из деталей. К. Поддерживает разговор на интересную для него тему.
		7,8,23,27	2)39.Треугольник.		
	3	Стр.8-9, Задание 9-	1)40- Отношения «слева», «справа». Счёт пар.	Учить пользоваться отношениями «слева», подготавливаться к усвоению понятий «шире», «уже», считать пары	Л. Проявляет интерес к занятиям как к новой игре. Р. Аккуратно раскладывает свои игрушки. П. Использует предложенный способ выполнения действий. К. Поддерживает разговор на интересную для него тему.
		11,13,14,39	Широкий – узкий. 2)42.Ориентация в		
			пространстве.		
	2	Стр.10-11 задание 15- 18,28,53	1)43-.Сравнение длин предметов. Длиннее – короче. Шире – уже. Выше –	Подготавливаться к усвоению понятий «длиннее», «короче», «шире», «уже», использовать отношения «между»	Л. Проявляет интерес к занятиям как к новой игре. Р. Проявляет волевые усилия в игре. П. Восстанавливает целое из частей, конструирует изделия из деталей. К. Поддерживает разговор на интересную для него тему
			ниже. 2)44Отношение «между».		
	2	Стр.12-13 задание19-	1)45-.Варианты выбора.	Находить варианты комбинаций различных объектов, подготавливаться к усвоению состава однозначных чисел;	Л. Проявляет интерес к занятиям как к новой игре. Р. Аккуратно раскладывает свои игрушки. П. Использует предложенный способ выполнения действий. К. Поддерживает разговор на интересную для него тему.
		22	2)46Счёт.		

	2	Стр.14-15 задание 29	1)47-Поиск и составление закономерностей.	Формировать умение описывать выполненные действия	Л. Проявляет интерес к занятиям как к новой игре. Р. Комментирует свои игровые действия П. Использует предложенный способ выполнения действий. К. Поддерживает разговор на интересную для него тему.
			2)48Натуральный ряд чисел от 1 до 9, принцип его построения.		
	2	Стр.16-17 задание	1)49-Порядок. Одинаковые рисунки.	Продолжать учить порядковому счету, пользоваться порядковыми числительными, составлять фигуры из частей	Л. Проявляет интерес к занятиям как к новой игре. Р. Использует разные способы изображения одного и того же предмета. П. Использует предложенный способ выполнения действий. К. Поддерживает разговор на интересную для него тему.
			2)50Счёт. Математические знаки.		
	3	Стр.16-17 задание 30-	1)51.Анализ, сравнение, обобщение.	Учить разгадывать правило построения ряда изображений и использовать его для продолжения ряда в соответствии с правилом; использовать отношения: над, под, справа, слева.	Л. Проявляет интерес к занятиям как к новой игре. Р. Комментирует свои игровые действия П. Выделяет признаки наблюдаемого объекта. К. Поддерживает разговор на интересную для него тему.
		38	пространстве.		
			3)53Пространственные отношения.		
	3	Задание	1)54-Последовательность	Учить устанавливать последовательность событий: Что сначала? Что потом?; повторить цифры от 1 до 9, математические знаки	Л. Проявляет интерес к занятиям как к новой игре. Р. Комментирует свои игровые действия П. Выделяет признаки наблюдаемого объекта. К. Поддерживает разговор на интересную для него тему.
		40,41,44,45	событий.		
			2)Математические знаки. 3)56Порядок.		
	2	Задание 46-60	1)57 Обобщающее занятие.	Формировать умение описывать выполненные действия	Л. Проявляет интерес к занятиям как к новой игре. Р. Комментирует свои игровые действия. П. Использует предложенный способ выполнения действий. К. Поддерживает разговор на интересную для него тему.
			2)58. Обобщающее занятие.		
	3		1)59.Анализ, сравнение, обобщение.	Учить разгадывать правило построения ряда изображений и использовать его для продолжения ряда в соответствии с правилом; использовать отношения: над, под, справа, слева	Л. Проявляет интерес к занятиям как к новой игре. Р. Комментирует свои игровые действия П. Использует предложенный способ выполнения действий.
			2)60. Ориентация в пространстве.		

		3)61.Пространственные отношения.	Учить разгадывать правило построения ряда изображений и использовать его для продолжения ряда в соответствии с правилом; использовать отношения: над, под, справа, слева	К. Поддерживает разговор на интересную для него тему.
	2	1)62.Последовательность событий.	Учить устанавливать последовательность событий: Что сначала? Что потом?; повторить цифры от 1 до 9, математические знаки	
		2)63.Математические знаки. Порядок		
	2	1)64. Обобщающее занятие	Формировать умение описывать выполненные действия	
		2)65.Обобщающее занятие		
	1	1)66.МатематическийКВН		
Всего занятий	66			

Материально-техническое обеспечение:

Для педагога:

1. И.Б.Истомина- Методические рекомендации к тетрадям «Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста»
2. В.Волина. Праздник числа – (занимательная математика для детей) книга для учителей и родителей.

Для воспитанников:

- 1.И.Б.Истомина. Рабочая тетрадь «Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста» (2 части)

В 6 колонке представлены универсальные учебные действия (УУД). Курсивом выделен повышенный уровень, который не является обязательным для всех воспитанников. Обозначение УУД: *Л.*-личностные, *П.*-познавательные, *Р.*- регулятивные, *К.*-коммуникативные.

Личностные (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смысло-образование; нравственно-этическая ориентация);
Регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);

Познавательные(общеучебные универсальные действия; логические универсальные действия; постановка и решение проблемы);
Коммуникативные (умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах); умения коммуникации – работать с информацией, выразить свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием).

Цели :

- Развитие основных процессов: восприятие, внимание, воображение, понятие, мышление.
- Закладывание основ для формирования приёмов умственной деятельности, математических представлений.
-

Задачи:

- Уточнение расширение пространственных и количественных отношений о числе и цифре, о геометрических фигурах