

МБОУ Родниковская СОШ

Шарыповский район

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

на 2020-2022 годы

Представленность контекстных данных реализации ШПКО (условия, ресурсы)

- Основной контингент обучающихся составляют дети из малообеспеченных семей;
- У большинства родителей низкий уровень образования;
- Немного семей имеют хорошую информационно-коммуникационную доступность надлежащего качества;
- Низкая доля педагогов, реализующих индивидуальный подход в своей профессиональной деятельности;
- Сформирована школьная команда, заинтересованная в изменении ситуации.

Актуальность основных направлений ШПКО

- Мониторинг деятельности школы в контексте качества образования;
- Совершенствование школьной системы оценки качества образования;
- Консультации с персональным тьютором КК ИПК;
- Участие в семинарах, вебинарах, онлайн - сессиях в рамках курса «Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе»
- Реализация проектов, направленных на повышение качества образования.

Соответствие запланированных результатов поставленным целям и задачам

Глобальная <u>цель</u> и задачи:	Запланированные результаты
<ul style="list-style-type: none">• <u>Повышение качества образования в МБОУ Родниковской СОШ, через формирование системного подхода к качеству управленческой и педагогической деятельности.</u>• Улучшение качества преподавания за счет использования современных образовательных техник, технологий, подходов, форм обучения и стратегического планирования.;• Формирование школьной образовательной среды, способствующей учению, обучению и самосовершенствованию обучающихся и педагогов;• Активное вовлечение социальных партнеров в жизнь школы;• повышение качества управления образовательной организацией за счет более широкого использования проектных технологий, внедрение проектной культуры и современных форм обратной связи с основными субъектами и целевыми группами в образовательном (учебном и воспитательном) процессе.	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечена доступность качественного образования для всех обучающихся;• Увеличилось количество квалифицированных педагогов;• Повысилась доля обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;• Рост числа учебных и внеучебных достижений обучающихся;• Участие заинтересованных лиц в управлении школой и в процедурах независимой оценки качества образования (Управляющий совет, актив родителей) стало системно-аналитическим.• Обновлена материально-техническая образовательная среда школы в соответствии с актуальными запросами обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их замещающих)

Измеримость результатов

РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Обеспечена доступность качественного образования для всех обучающихся;**
- **Увеличилось количество квалифицированных педагогов;**
- **Повысилась доля обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;**
- **Рост числа учебных и внеучебных достижений обучающихся;**
- **Участие заинтересованных лиц в управлении школой и в процедурах независимой оценки качества образования (Управляющий совет, актив родителей) стало системно-аналитическим.**
- **Обновлена материально-техническая образовательная среда школы в соответствии с актуальными запросами обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их замещающих)**

ПОКАЗАТЕЛИ

- 100 % охват детей современными технологиями и возможностями получения и создания учебной информации;
- Рост числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- Доля охваченных детей к 2022 году – 85%;
- Повышение количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов и т.д.
- Субъекты управления школой участвуют в деятельности ОО не разово-поверхностно, а регулярно, системно, на основе собственного анализа текущей ситуации;
- Приобретено необходимое оборудование, обновлено материально-техническое оснащение образовательного процесса

Направленность мероприятий на результаты

- Основными мероприятиями, обеспечивающими достижение результатов, являются управленческие проекты:
- «Самоорганизация обучающихся, как способ повышения качества образования»
- «Преемственность в системе оценивания при переходе от начальной школы к основной школе»
- «Совершенствование опыта работы с информацией. Применение современных педагогических технологий»

Появление других типов взаимодействия участников образовательных отношений

СУБЪЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	БЫЛО	СТАЛО
Педагог-ученик	научение	сопровождение
Родитель – ребёнок	отстранённость от результатов	диалог
Педагог-родитель	предъявление претензий	сотрудничество
Педагог- коллега	конкуренция	взаимодействие
Руководитель ОО – педагог	контроль деятельности и отчётность	совместное творчество
Педагог – коллектив обучающихся	выполнение указаний	взаимопроникновение интересов, целей и задач

Видение проблем в процессе реализации ШППКО

- Отстранённость родителей, снижение интереса к учебным результатам при переходе из начальной школы в основную
- Слабая преемственность между ступенями образования
- Ориентированность педагогов на результат «не ниже удовлетворительно»
- Отсутствие чёткой системы оценивания удовлетворённости качеством образования у разных субъектов образовательного процесса

Изменения в подходах к управлению образовательной организацией

- Создание новой системы управления ОО на основе стандартизированных процедур оценки качества образования
- Внедрение инновационных технологий и личностно-ориентированного подхода для повышения качества преподавания
- Создание условий для мотивации достижения успеха всеми участниками образовательного процесса
- Информирование о процессе реализации ШПКО в общедоступных источниках информации