

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

«Утверждаю»

Директор МБОУ Родниковской
СОШ №6

 Т.В. Коробейникова
Приказ № 01-13-186 а

от « 10 » 08 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
развивающих занятий
«Я в мире профессий»
8-9 классы

Педагог-психолог: Т.В. Мехнина

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа «Я в мире профессий» является программой социально-педагогического направления, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по времени реализации – одногодичной. Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ❖ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ❖ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- ❖ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008
- ❖ Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
- ❖ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и основывается на опыте работы педагогов-психологов по психологической профилактике коррекционно-развивающих занятий Е.Д.Шваб.

Данная программа предназначена для содействия социально-психологической адаптации подростков в области профориентации и направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройству общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики» и воспитание социальной компетентности.

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения. **Актуальность программы** обусловлена социальным заказом по результатам анкетирования учащихся общеобразовательной школы, их родителей. Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они изберут, и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная

профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни уберегает многих подростков от необдуманных шагов.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и общество.

Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет к человеку. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии.

Педагогическая целесообразность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а помочь подготовить его к успешному решению этой задачи должна данная программа.

Новизна дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Я в мире профессий» рассматривается как система социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению подростков в условиях современного динамичного рынка труда. Программа дополнена рядом психологических разработок по саморегуляции личности, проведению профориентационной пробы, развитию познавательных и личностных сфер учащихся, связывающими между собой знания учащихся о своих индивидуальных особенностях с будущим выбором профиля обучения и требованиями профессий, соответствующих этому профилю.

Цель: создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения, профессиональной ориентации учащихся

Задачи:

Образовательные:

- Расширить знания учащихся о современном «рынке профессий».
- Сформировать умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
- Формировать знания о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
- Познакомить с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Воспитательные:

- Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

- Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
- Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей региона, его развития и благополучия.
- Формирование понимания социально-экономических особенностей и перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего региона.

Развивающие:

- Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
- Формирование положительного отношения к себе, осознания своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
- Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Программа основана на следующих принципах:

1. Коммуникативный принцип – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении).
2. Гуманистический принцип – создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика.
3. Принцип культуросообразности – творчество школьников должно осваиваться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям тех регионов, в которых живут.
4. Принцип коллективности – опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создает условия для самопознания, самоопределения.

Принцип диалогичности – духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляется в процессе взаимодействия педагога и учащихся в творчестве, содержанием которого является обмен ценностями.

Организационные условия реализации программы:

Программа является интегрированной – изучает определённую область знаний (профорентация) и смежные с ней направления (психология, экономика, право). Системность обучения и воспитания позволяет построить образовательный процесс от формирования мотивации к деятельности до развития самостоятельности, профессионального самоопределения.

Воспитанники занимаются в свободное от основной учёбы время. Обучение организуется на добровольных началах всех сторон – участников образовательного процесса: дети – родители – педагог.

Психологическая атмосфера носит неформальный, комфортный характер. Детям предоставляется возможность удовлетворять свой интерес.

По уровню освоения программа является общеразвивающей, так как способствует формированию коммуникативной культуры детей, уверенности в своих силах, развитию самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

По целевой установке программа является образовательной (знания не только усваиваются детьми, но и активно используются в их жизнедеятельности).

Программа ориентирована на обучающихся 8-9 классов: в 8 классе – 12 часов, в 9 классе - 12 часов и проводятся с конца января по апрель.

Формы занятий

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с возрастными особенностями развития учащихся. При проведении занятий используются как групповые

формы организации занятий, так и индивидуальные.

На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений, анализ конкретных ситуаций, психотренинг, психодиагностические процедуры, поэтому требует работы специалиста педагога-психолога. Изучение отдельных тем курса предусматривает виртуальные экскурсии на различные предприятия и учреждения.

Ожидаемые результаты:

В результате усвоения курса «Я в мире профессий» обучающие **должны знать:**

- возможности рынка образовательных услуг региона – Красноярского края;
- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- карьера, виды карьеры;
- общение;
- самооценка;
- компенсация способностей;

и уметь:

- пользоваться правилами выбора профессии;
- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- представлять свои возможности потенциальному работодателю;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- проектировать свою профессиональную карьеру

Содержание программы

Программа для 8 класса состоит из 12 часов и предполагает изучение внутреннего мира подростка, личностных особенностей с помощью психодиагностики, ролевых игр, психотренинга. Происходит первичное знакомство с миром профессий. Обучающиеся учатся строить личностный профиль, временную перспективу.

Программа для 9 класса состоит из 12 часов, усилена практическая направленность. Большое внимание уделяется взаимодействию подростков, моделированию действий человека, связанных с достижением жизненных благ и ценностей. Обучающиеся приобретают личную уверенность в завтрашнем дне.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела (темы) программы	Общее количество часов	Форма занятия	Виды деятельности обучающихся
8 класс	Изучение личностных особенностей подростков	16		
1.1	Занятие самопознания и откровенности (Вводный контроль)	1	Лекция с элементами тренинга, диагностика	Знакомятся с содержанием программы, режимом работы, проходят вводный инструктаж по ТБ, участвуют в тренинговых упражнениях, в стартовой диагностике
1.2	Мой внутренний мир	1	Занятие-путешествие	Знакомятся с компонентами целостности личности, с правилами поведения в группе, участвуют в путешествии «Ключи в мой внутренний мир», в анкетировании
1.3	Личность	2	Беседа в форме «Вопрос-ответ» с исследованием своего типа личности	Знакомятся с понятием «личность», пишут письмо себе, проходят тестирование
1.4	Как ты относишься к людям, и как люди относятся к тебе	1	Занятие с элементами тренинга	Обобщают знания о себе, работают в парах, проходят тестирование «Мои взаимоотношения с одноклассникам

				и»
1.5	В человеке все должно быть прекрасно	1	Занятие-дискуссия	Составляют словесный портрет, участвуют в дискуссии, в играх
1.6	Жизненные ценности	1	Занятие-планирование	Осваивают навыки целеполагания, вырабатывают стратегию их достижения, работают по методике «Солнышко»
1.7	Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональной деятельности	2	Занятие – анализ	Анализируют индивидуальные особенности психических процессов, находят их связь с профессиональной деятельностью
1.8	Исследование самооценки	1	Занятие - исследование	Определяют свою самооценку, работают в группах по выработке правил поднятия самооценки
1.9	Самореализация	2	Занятие – исследование	Выявляют личностный потенциал по опроснику самоактуализации, вырабатывают пути самореализации
1.10	Личностный профиль	1	Занятие-игра	Презентация индивидуальности, игра «Автопортрет»
1.11	Игровые пробы	1	Занятие-игра	Участие в играх, соотношение своего образа с различными профессиями
1.12	Что? Где? Когда?	1	Интеллектуальная игра	Активизируют процесс самоопределения

				, принимают участие в командной игре
9 класс	Моделирование действий человека, связанных с достижением жизненных благ и ценностей	12		
2.1	«Пришельцы»	1	Профориентационная игра	Распределяют между собой роли, в ходе обсуждения определяют критерии развития общества, ищут пути самореализации
2.2	«Три судьбы»	1	Игра-диспут	Выбирают трех добровольцев на главные роли, участвуют в пресс-конференции
2.3	Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении	1	Занятие-исследование	Соотносят самооценку со своим профессиональным выбором
2.4	«Бизнес-риск-мен»	2	Занятие-практикум, бланковая игра	Определяют свой темперамент, пытаются соотнести со своим профессиональным планом; моделируют особенности деятельности современных предпринимателей
2.5	Профессии наших родителей	4	Занятие-практикум, экскурсия	Определяют профессии родителей,
2.6	«Торг»	1	Занятие-практикум	Работают с опросником ДДО «Я предпочту», бланковая игра «Торг»

2.7	«Я – компаньон»	2	Занятие- виртуальная экскурсия	Знакомятся с особенностями коммерческой деятельности, с взаимоотношениями между компаньонами
2.8	«Перекресток»	1	Занятие – исследование	Определяют наиболее предпочитаемые сферы труда, работают с активизирующим опросником
2.9	«Будь готов!»	2	Занятие – исследование	Работают с опросником, с меню профессий, изучают возможности рынка образовательных услуг региона Вологодской области
2.10	«Престижные профессии»	1	Экскурсия	Совершают экскурсию в отделение Сбербанка, знакомятся с профессией «Банковское дело»
2.11	«Как поживаешь?»	2	Занятие- практикум	Определяют профессиональные цели, учитывая потребности общества
2.12	«Мне предложили работу» (итоговый контроль)	1	Итоговое занятие – ролевая игра	Составляют резюме, итоговая диагностика

Календарно-тематическое планирование занятий

№ п/п	Название темы	Содержание занятия	Кол-во часов	Дата
8 класс Изучение личностных особенностей подростков				
1.1	Занятие самопознания и открытости (вводный контроль)	<p>Цель: самопознание, тренировка способности к самораскрытию.</p> <p>Теория: ознакомление с содержанием программы, режимом работы. Вводный инструктаж по ТБ.</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета жизненного и профессионального самоопределения (Приложение 1) 2. Упражнение «Зато» 3. Релаксационное упражнение «Активизируем свои жизненные цели» 4. Рисунок «Внутренняя сущность» 5. Упражнение «Закончи предложение» 6. Упражнение «Живая анкета» 	1	31.01
1.2	Мой внутренний мир	<p>Цель: создание положительной мотивации к изучаемому курсу; освоение своего внутреннего мира.</p> <p>Теория: интеллектуальный, эмоциональный и мотивационный (поведенческий) компоненты целостности личности. Понятие «внутренний мир человека».</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила поведения группы 2. Анкета «Что я знаю о себе»? 3. Релаксационное упражнение «Ключи в мой внутренний дом» 4. Упражнение «Моя тайная комната» 	1	07.02
1.3	Личность	<p>Цель: ознакомление обучающихся с понятием «личность», «индивидуальность», пути формирования личности.</p> <p>Теория: понятия «личность», «индивидуальность»</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Индивидуальность личности» 2. Упражнение «Я уникальный» 3. Познакомься сам с собой (письмо себе, любимому) 4. Тест Д. Холланда по определению типа личности (Приложение 2) 5. Перечень профессий для 	1	14.02

		предпочтительного выбора 6. Работа с листом ответов к методике Д. Холланда		
1.4	Как ты относишься к людям, и как люди относятся к тебе	Цель: обобщить знания о себе; настрой на усиление процесса познания и понимания самого себя. Теория: коммуникация в человеческом сообществе, коммуникабельность как черта личности. Понятие коммуникативного барьера. Способы преодоления коммуникативного барьера. Навыки рефлексии, самопознания и самоанализа. Практика: 1. Упражнение «День бывает» 2. Продолжи предложение «Я для себя и я для других» 3. Тестовое задание «Мои взаимоотношения с одноклассниками» (Приложение 3) 4. Советы по взаимоотношениям в коллективе	1	21.02
1.5	В человеке все должно быть прекрасно	Цель: формирование эстетического вкуса и культуры отношения к себе. Теория: понятия «чистота», «здоровье», «эстетика». Практика: 1. Упражнение «Комфорт – это...» 2. Составление словесного портрета «Мой идеал» 3. Дискуссия «Почему у людей разных профессий возникают разные взгляды на одни и те же вещи (явления)» 4. Упражнение «Благородный поступок»	1	28.02
1.6	Жизненные ценности	Цель: пробуждение интереса к поиску смысла жизни; решение своих жизненных проблем. Теория: формирование позитивного образа будущего. Освоение навыков целеполагания. Формирование навыка постановки целей разного уровня и выработки стратегии их достижения. Практика: 1. Анкета «О смысле жизни» (Приложение 4) 2. Методика «Солнышко» (мои лучшие качества) 3. Поле ценностных ориентаций в	1	07.03

		<p>отношении разных профессий</p> <p>4. Тест «Мои ценности» (Приложение 5)</p> <p>5. Упражнение «Параллель между ценностями»</p>		
1.7	Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональной деятельности	<p>Цель: анализ индивидуальных особенностей психических процессов и их роль в профессиональной деятельности.</p> <p>Теория: понятия «восприятие», «внимание», «память», «мышление».</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Запомните буквы» 2. Дискуссия «10 правил самоорганизации внимания при усвоении учебного материала» 3. Опыты: определение объема кратковременной памяти, уровня смысловой памяти, зрительной памяти (карта Сперлинга), проверка слуховой памяти, роль осмысления и запоминания, избирательный характер памяти. 4. Решение задач 5. Упражнение «Кто ясно мыслит, тот ясно излагает» 	1	14.03
1.8	Исследование самооценки	<p>Цель: оценивание себя и успешности своих действий.</p> <p>Теория: понятие самооценки. Роль самооценки и разных её деформаций: заниженной и завышенной самооценки. Влияние самооценки на качественную профессиональную деятельность.</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение самооценки (Приложение 6) 2. Правила поднятия самооценки 	1	21.03
1.9	Самореализация	<p>Цель: открытие своих способностей и использование их в жизни.</p> <p>Теория: понятие «самореализация»</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление общего личностного потенциала: опросник самоактуализации (тест САМОАЛ) (Приложение 7) 2. Пути самореализации по А. Маслоу 	1	04.04
1.10	Личностный профиль	<p>Цель: расширение знаний о себе.</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мои пути самореализации» 2. Упражнение «Успех – это...» 	1	11.04

		3. Игра «Автопортрет»		
1.11	Игровые пробы	Цель: соотношение своего образа с различными профессиями, определение лидерских качеств личности. Практика: 1. Игровая проба 1 2. Упражнение «Кто есть кто?» 3. Игровая проба 2 4. Упражнение «Мои ощущения»	1	18.04
1.12	Что? Где? Когда?	Цель: активизация процесса профессионального самоопределения; информирование о форме профессиональной подготовке. Практика: 1. Игра «Что? Где? Когда?»	1	25.04
Итого: 12 часов				
9 класс Моделирование действий человека, связанных с достижением жизненных благ и ценностей				
2.1	Профориентационная игра «Пришельцы»	Цель: осознание труда как человеческой и общественной ценности Практика: 1. Упражнение «Кто я?» и «Какой я?» 2. Упражнение «Ассоциации» 3. Игра «Пришельцы»	1	31.01
2.2	Игра – диспут «Три судьбы»	Цель: формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути. Практика: 1. Опросник «Мои личностные и профессиональные планы» 2. Игра- пресс-конференция	1	07.02
2.3	Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении	Цель: определение самооценки и соотнесение ее со своим профессиональным выбором. Теория: взаимосвязь самооценки с профессиональным выбором. Практика: 1. Определение самооценки по Ю. И. Киселеву 2. Игра «Формула самооценки»	1	14.02
2.4	«Бизнес-риск-мен»	Цель: определение свойства нервной системы и соотнесение с будущей профессией. Теория: темперамент, его основные свойства и типы. Психологические характеристики темперамента и его проявление в деятельности. Практика:	1	21.02

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Вот такой у меня темперамент!» 2. Определение акцентуаций характера «Что вы знаете о себе» (К. Леангард) (Приложение 8) 3. Игра ««Бизнес-риск-мен»» 		
2.5	Профессии наших родителей	<p>Цель: знакомство с профессиями родителей</p> <p>Практика: составление диаграммы профессий родителей</p>	1	28.02
2.6	«Торг»	<p>Цель: моделирование действий, связанных с достижением различных жизненных благ и ценностей</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опросник профессиональных предпочтений (ОПП) 2. Полигон профессиональных предпочтений 3. Игра «Торг» 	1	07.03
2.7	«Я – компаньон»	<p>Цель: знакомство старшеклассников с особенностями коммерческой деятельности, с взаимоотношениями между компаньонами</p> <p>Теория: знакомство с особенностями коммерческой деятельности.</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бланковая игра «Я - компаньон» 2. Упражнение «Закодируй профессию» 3. Упражнение «Профессия – необходимое качество» 4. Анкетирование по карте интересов А.Е.Голомштока (Приложение 9) 	1	14.03
2.8	«Перекресток»	<p>Цель: раскрытие требований, предъявляемых профессией к личности.</p> <p>Теория: Скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа.</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Ассоциации» 2. Активизирующий опросник «Перекресток» 	1	21.03
2.9	«Будь готов!»	<p>Цель: осознание мотивов выбора профессии.</p> <p>Теория: мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры.</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Матрица выбора профессии» 2. Игра «Выбор профиля» 	1	04.04

		3. Упражнение «Мой принцип выбора профессии»		
2.10	«Престижные профессии»	Цель: Практика: 1. Работа с опросником 2. Экскурсия в отделение Сбербанка, знакомство с профессией «Банковское дело»	1	11.04
2.11	«Как поживаешь?»	Цель: формирование способности определять профессиональные цели исходя из потребностей развивающегося общества. Практика: 1. Знакомство с правилами выбора профессии, ошибками и затруднениями 2. Игра «Советчик» 3. Методика «Как поживаешь?»	1	18.04
2.12	«Мне предложили работу (итоговый контроль)	Цель: формирование умения устраиваться на работу. Теория: «Советы при трудоустройстве» Практика: 1. Составление резюме 2. Сюжетно-ролевая игра «Мне предложили работу» 3. Анкета жизненного и профессионального самоопределения.	1	25.04
Итого: 12 часов				

Информационно - методическое обеспечение

- иллюстрированная литература;
- фотоматериалы;
- книги;
- MULTIMEDIA – поддержка программы:
тематические презентации;
видеоматериалы ВУЗов России;
электронное сопровождение: «Энциклопедия профессий Кирилла и Мефодия»

CD-ROM :«Профорентация», «Диагностическая работа психолога в школе»; музыка для релаксации

- источники Интернета:
http://www.nica.ru/dictionary/spr_vuz
<http://www.edu.ru>
<http://www.uceba.ru/vuz-spec/7445.html>
<http://www1.ege.edu.ru>
<http://www.profigrama.ru>
<http://www.proforientator.ru>

- методики диагностики

Литература

1. Архипов А.П. Страхование: Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 классов общеобразовательных учреждений: Предпрофильная подготовка учащихся/А.П. Архипов. М.: Вита-Пресс, 2006. – 64 с.: ил.
2. Гудырин С.Н. Маркетинг: Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 классов общеобразовательных учреждений: Предпрофильная подготовка учащихся/С.Н. Гудырин, А.Н. Гундырина. -2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2006. – 64 с.: ил.
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8-11 классы, ПТУ и колледж.-М.:ВАКО, 2008. – 288 с. – (Педагогика. Психология. Управление.)
4. Розанова Н.М. Моя фирма: Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 классов общеобразовательных учреждений: Предпрофильная подготовка учащихся/ Н.М. Розанова - М.: Вита-Пресс, 2006. – 96 с.: ил.
5. Тесленко И.Б. Менеджмент: Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 классов общеобразовательных учреждений: Предпрофильная подготовка учащихся/И.Б. Тесленко, С.В. Федин, Н.В. Федина.-2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2006. – 64 с.: ил.
6. Профессионализм педагога в условиях профильного обучения. Сборник статей научно-практической конференции 16-17 марта. Департамент образования вологодской области ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования», издательский центр, Вологда, 2006 г.

Литература с диагностическим материалом.

1. Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9-11 классы / С.О. Крапивянская, П.С. Лернер, О.Д. Пало и др.; под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: ВАКО, 2009. – 160 с. – (Педагогика. Психология. Управление.)
2. Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги/ авт.-сост. О.Н. Рудякова. – Волгоград Учитель, 2008.- 99 с.
3. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях./ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 416 с. (Сердце отдаю детям)
4. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы) / авт.-сост. Е. Д. Шваб.- 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2011.-167 с.
5. «Психодиагностика школьников: тексты, тесты, пояснения/Автор-составитель Г.И. Колесникова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 281 с.- (Библиотека школьника).