

Семинар-практикум «Изучаем профессиональный стандарт “Педагог”»

Цель: повышение квалификации педагогических работников

Задачи:

- Познакомиться с нормативно-правовой базой стандарта, характеристикой профессионального стандарта «Педагог»; (Занятие 1)
- Познакомиться с разделом I. Общие сведения, II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности); (занятие 2)
- Изучить раздел III. Характеристика обобщенных трудовых функций (работа в группах) (занятие 2)
- Сформировать образ идеального педагога

ПЛАН (на каждое занятие)

I часть. Приветствие. Деление на группы

II часть. Теоретическая. Консультация

III часть. Практическая. Работа в группах

- Обучение (трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания);
- Воспитательная деятельность (трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания);
- Развивающая деятельность (трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания).

IV часть. Рефлексия

ХОД СЕМИНАРА

Занятие № 1 (28.04.2017)

«Нормативно-правовая база стандарта, характеристика профессионального стандарта Педагог (Воспитатель), педагог-психолог, педагог дополнительного образования

1. **Приветствие**
2. **Теоретическая часть («Что такое Профстандарт?»)**

Новый профессиональный стандарт для педагогов разрабатывался по поручению президента страны Владимира Путина и в соответствии с поручением Заместителя Председателя Правительства РФ О.Ю. Голодец.

Нормативно-правовой базой профессионального стандарта «Педагог» являются:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

Профессиональный стандарт введен в действие Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога:

- стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире,
- стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень,
- стандарт – объективный измеритель квалификации педагога,
- стандарт – средство отбора педагогических кадров в образовательные организации,
- стандарт – основа для формирования трудового договора (эффективного контракта), фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Профессиональный стандарт применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 г.

Введение профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.

профессиональный стандарт расширяет границы свободы педагога, тем самым повышая его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

Стремительно меняющийся мир, обуславливает необходимость наполнения профессионального стандарта педагога новыми компетенциями:

- Работа с одаренными обучающимися.
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- Работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии.
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Характеристика стандарта:

- Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.
- Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности данной территории (мегаполисы, районы с преобладанием сельского населения, моноэтнические и полиэтнические регионы накладывают свою специфику на труд педагога).

- Профессиональный стандарт педагога может быть также дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения (по аналогии со стандартом предприятия), в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ (школа для одаренных, инклюзивная школа и т.п.).
- Профессиональный стандарт педагога является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов в дошкольных учреждениях, начальной, основной и старшей школе.
- Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире, он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь педагогу в решении новых стоящих перед ним проблем.
- Стандарт выдвигает требования к личностным качествам педагога, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Задание для самостоятельной работы:

Подробно ознакомиться с Профстандартами (педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования), изучить его структуру, к следующему занятию знать основные разделы Профстандарта

1. Общие сведения
2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)
3. Характеристика обобщенных трудовых функций.
4. Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта

Занятие № 2 (12.05.2017)

«Раздел I Общие сведения»

1. **Приветствие**
2. **Теоретическая часть** («Раздел I Общие сведения»)

Общие сведения

Вид профессиональной деятельности:

Дошкольное образование

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Группа занятий:

2320	Преподаватели в средней школе	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
2340	Преподаватели в системе специального образования	3330	Преподавательский персонал специального обучения
3310	Преподавательский персонал начального образования		

Отнесение к видам экономической деятельности:	
80.10.1.	Услуги в области дошкольного и начального общего образования
80.21.1.	Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Педагогическая деятельность по	Общепедагогическая функция.

проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Обучение
	Воспитательная деятельность
	Развивающая деятельность
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Ш ч. Практическая. Работа в группах «Характеристика трудовых функций»

3.1. Обобщенная трудовая функция

Обобщенная трудовая функция Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Требования к образованию и обучению:

- Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

Требования к опыту практической работы: не предъявляются

Особые условия допуска к работе.

К педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Практическое задание для работы в группах: Проанализировать и представить участникам семинара-практикума характеристику трудовых функций:

- Общепедагогическая функция. Обучение.
- Воспитательная деятельность.
- Развивающая деятельность.

Группа 1. Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
Планирование и проведение учебных занятий
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
Формирование универсальных учебных действий
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
Формирование мотивации к обучению
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимые умения:

Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<p>Владеть ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
<p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>

Необходимые знания:

<p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>
<p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p>
<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>
<p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p>
<p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>
<p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>
<p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p>
<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>
<p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p>
<p>Конвенция о правах ребенка</p>
<p>Трудовое законодательство</p>

Группа 2. Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p>

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
Проектирование и реализация воспитательных программ
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимые умения:

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в

решении воспитательных задач

Необходимые знания:

Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Группа 3. Развивающая деятельность.

Трудовые действия:

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
Оказание адресной помощи обучающимся
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с

родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Необходимые умения:

Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
Формировать детско-взрослые сообщества

Необходимые знания:

Педагогические закономерности организации образовательного процесса
Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
--

Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

Задание для самостоятельной работы

Проанализировав итоги работы на занятии, ответить на следующие вопросы:

1. Для чего необходим стандарт «Педагог»,
2. Что для Вас значит введение стандарта,
3. Считаете ли Вы, что введение стандарта «Педагог» внесет изменения в деятельность педагога-дошкольника.

Занятие № 3 (19.05.2019)

«Должностная инструкция педагога в соответствии с Профстандартом»

Раздаточный материал – должностные инструкции воспитателя, педагога-психолога, педагога дополнительного образования

1. **Приветствие**
2. **Практическая часть**

Работа малыми подгруппами (по 4-5 человек).

1. Изучение должностной инструкции воспитателя, педагога-психолога, педагога дополнительного образования
2. Анализ должностных инструкций на предмет соответствия или несоответствия Профстандарту
3. Какие изменения требуется внести в должностные инструкции с целью приведения их в соответствие Профстандарту?
4. Обсуждение и предоставление полученных в ходе работы результатов.

Занятие № 4 Деловая игра

1. **Приветствие**

Практическая часть

Деловая игра для педагогов «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога- новый шаг к качеству образования»

Цель: вывести модель идеального педагога XXI века, а также основные направления продвижения к этому идеалу.

Задачи:

1. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, формировать у педагогов потребность в творчестве, развивать находчивость, сообразительность, нестандартность мышления.
2. Вовлечь педагогов в коллективную деятельность, развивать умение и желание взаимодействовать друг с другом для решения нестандартных ситуаций.
3. Определить образ идеального педагога XXI века
4. Рассмотреть возможные направления продвижения педагогов к этому идеалу и выбрать важнейшие направления.
5. Определить показатели продвижения к идеалу.
6. Разработать перечень мероприятий, способствующих продвижению к идеальному образу педагога XXI века
7. Создать благоприятные условия для общения и взаимодействия педагогов.

Ход деловой игры:

Организационный момент:

Игра «1ый, 2ой, 3й!» Воспитатели рассчитываются на первый, второй, третий и рассаживаются за столы определённого цвета.

Добрый день, уважаемые коллеги! В процессе перехода на новые Профессиональные стандарты изменились требования, предъявляемые как к образовательному процессу, так и к профессиональным качествам педагога, как основному носителю и ретранслятору знаний.

Итак, сегодня в рамках деловой игры мы снова поговорим с вами о Профессиональном стандарте педагога, о том, какими личностными качествами, знаниями и умениями должен обладать педагог XXI века, о его профессиональной компетентности, создадим образ идеального педагога.

Вначале мы познакомимся друг с другом, называя три качества, которые в вас наиболее проявляются. Например, Тамара – творческая, справедливая, ответственная.

Обратите внимание на правила нашей встречи.

- Не распыляйтесь – фокусируйтесь на самом важном.
- Не отсиживайтесь – высказывайте свои мысли, мнения, размышления.
- Говорите открыто и от всего сердца.
- Связывайте и соединяйте идеи в одно целое.
- Получайте удовольствие!

Блиц - опрос «Знатоки профстандарта»

За каждый правильный ответ педагогам вручается фишки

1. Уважаемые педагоги, попытайтесь сформулировать свое понимание, что такое «профессиональный стандарт педагога»?

Ответ: Профессиональный стандарт – документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории РФ

2. Когда вышел Приказ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»?

Ответ: 18 октября 2013 года № 544н

3. Цель применения профессионального стандарта

Ответ: Определять необходимую квалификацию педагога, обеспечить подготовку педагога для получения высоких результатов его труда. Обеспечить осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях. Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования

4. Мероприятия, проводимые по внедрению профессионального стандарта.

Ответ:

- Создание рабочей группы по введению профессионального стандарта.
 - Разработка и утверждение (приказом) плана мероприятий по внедрению профессионального стандарта.
 - Изучение содержания профессионального стандарта на педсовете «Профессиональный стандарт педагога».
 - Создание и организация деятельности аттестационной комиссии в учреждении с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности.
 - Разработка, согласование и утверждение локальных правовых актов учреждений, нормирования, оценки качества труда воспитателей.
 - Внесение изменений в действующие правовые акты.
5. Профессиональный стандарт включает 6 основных компетенций педагога, в уточнённом варианте 9 видов специальных компетенций педагога, назовите их.

Ответ:

- Профессиональные знания,
- правовая компетенция,

- информационная компетенция,
- результативность деятельности,
- методические умения,
- коммуникативная компетенция,
- социальная компетенция,
- рефлексивно-аналитическая компетенция,
- организационные умения

6. Содержание профессионального стандарта в области ОБУЧЕНИЕ

Примерный ответ:

- Иметь высшее образование
- Знать программы обучения
- Уметь планировать и анализировать работу
- Владеть формами и методами обучения –стандартными и инновационными.
- Использовать специальные подходы, чтобы охватить всех детей
- Уметь объективно оценивать возможности детей, используя разные формы и методы контроля
- Владеть ИКТ-компетенциями.

7. Содержание профессионального стандарта в области ВОСПИТАНИЕ.

Примерный ответ:

- Владеть формами и методами воспитательной работы
- Владеть организационными формами и методами
- Уметь общаться с детьми, защищать их интересы и достоинство
- Поддерживать уклад, атмосферу и традиции учреждения, внося в них свой положительный вклад.

8. Содержание профессионального стандарта в области РАЗВИТИЕ

Примерный ответ:

- Готовность принять всех детей
- Выявлять разнообразные проблемы детей, оказывать адресную помощь
- Готовность к взаимодействию с другими специалистами
- Уметь отслеживать динамику развития ребенка

9. Будет ли способствовать введение профессионального стандарта повышению качества образования?

Ответ:

- Во-первых, качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней педагогов;
- Во-вторых, профстандарт способствует повышению профессиональной подготовки педагога и необходимости постоянного профессионального роста;
- В третьих, профессиональный стандарт педагога повышает ответственность педагога за результаты своего труда, а соответственно повышает качество образования.

Ведущий анализирует результаты блиц-опроса.

Для того, чтобы вас знали и ценили ваши профессиональные качества, вы должны уметь себя каким-то образом презентовать.

Упражнение «Объявление»

Каждая команда превращается в ОУ и в течение 3-х минут должна составить краткое объявление о своих услугах, которое отражало бы профессиональную уникальность и включало нечто такое, чего не может предложить другой детский сад. Затем это объявление зачитывается перед всеми. Мы можем задавать любые вопросы по

содержанию объявления, для того чтобы удостовериться, действительно ли стоит воспользоваться данной услугой детского сада.

Организационно-деятельностная игра "Педагог XXI века"

Планируемые результаты:

- Создать образ идеального педагога.
- Выявить основные направления продвижения к идеалу.
- Определить показатели продвижения.
- Вывести перечни мероприятий, способствующих продвижению педагога к идеалу.

План проведения ОДИ

1. Вступительное слово

2. Работа в группах

Для того, чтобы обсудить вопрос "Какими личностными качествами, знаниями и умениями должен обладать педагог XXI века" я распределю роли между вами.

Команда № 1 – Администрация, команда № 2 – педагоги, команда № 3 – Родители.

Предлагаю вашему вниманию видеоролик «Рассуждения детей о воспитателях»

А теперь каждая группа приступает к заданию - Создание образа идеального педагога, определение направлений продвижения к идеалу и планированию мероприятий, способствующих продвижению педагогов к идеалу.

Итог –Идеальный Педагог 21 века.

Каждая группа представляет перечень мероприятий, способствующих продвижению педагога к идеалу и свою модель образа педагога 21 века.

В заключение подведем итог.

Педагог 21 века –это:

- Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- Умеющий организовать рефлексивную деятельность;
- Обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

Рефлексия

Упражнение «Дружественная ладошка».

Участникам раздаются листки бумаги.

Ведущий: Перед вами лежат контуры ладошек. Ладонка предназначена на 5 педагогов.

Каждый из вас напишите в центре свои имена. Затем передайте листок с контуром ладошки вашим коллегам по группе, и пусть каждый оставит свои отзывы и пожелания о нашей встрече на одном из пальцев ладошки.

В заключении мне хочется подарить вам небольшие буклеты, которые помогут вам в вашей работе

