

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родниковская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Родниковская СОШ)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Родниковской СОШ
(протокол от 9.04.2021 № 15)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Родниковской СОШ
 Сенють П.А.
Приказ №01-13-336 от 20.02.2021г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Родниковской средней общеобразовательной школы за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родниковская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Родниковская СОШ) |
| Руководитель | Сенють Павел Альбинович |
| Адрес организации | Красноярский край, Шарыповский район, с. Родники, ул. Октябрьская д.15 |
| Телефон, факс | 8(39153)32283 |
| Адрес электронной почты | rodniki6@mail.ru |
| Учредитель | Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шарыповского муниципального округа» |
| Дата создания | 01.10.1966 год |
| Лицензия | №9918-л от 19 марта 2020 (серия 24Л01 № 0003161) |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 29.04.2011 г. № 2299 |

МБОУ Родниковская СОШ (далее - Школа) расположена в селе Родники, Шарыповского муниципального округа. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 64 процента – в селе Родники, 36 процентов (84 обучающихся) – в близлежащих деревнях и селах.

Основным видом деятельности МБОУ Родниковской СОШ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МБОУ Родниковская СОШ реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ

в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, образовательные платформы «МЭО», «Учи.ру». Так же использовались для связей с обучающимся созданные в социальной сети «ВКонтакте» группы, Discort.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2020 году воспитательная работа проводилась как в режиме массовых мероприятий (до введения ограничений в связи с пандемией COVID-19), так и в дистанционном режиме и в режиме ограниченных контактов классных коллективов в связи с необходимостью соблюдения противовирусных мер профилактики.

В школе разработана и реализуется Программа воспитания и социализации учащихся, которая состоит из программы «Духовно- нравственного развития и воспитания младших школьников» и «Программы воспитания и социализации учащихся». Данные программы взаимосвязаны и составлены по принципу преемственности.

В Программах прописаны направления деятельности, пути их реализации и сетевое взаимодействие

- по гражданской - патриотическому направлению;
- по трудовому воспитанию;
- по формированию здорового образа жизни;
- по экологическому воспитанию;
- по эстетическому воспитанию.

Воспитательная работа по каждому из разделов отражена в планах работы классных руководителей, при этом формы, приемы работы каждый классный руководитель выбирает в соответствии с возможностями и особенностями своего классного коллектива. Анализ работы показывает, что классные руководители стараются найти новые формы работы, все больше используя сетевое взаимодействие.

Приоритетные направления воспитательной работы школы.

Воспитательная работа была нацелена на создание условий для успешного развития творческой личности через систему дополнительного образования, через участие школьников в осуществлении социально значимых проектов, направленных на позитивные изменения в жизни общества.

1) Школьное самоуправление:

К органам ученического самоуправления относятся:

- «Совет старшеклассников»
- Председатель «Совета старшеклассников»
- Органы самоуправления в классах.

Органы ученического самоуправления действуют на основе нравственных ценностей, принимают и реализуют решения, исходя из интересов учеников. Принимаемые меры ответственности и наказания гуманны и не унижают достоинство учащихся.

Ученическое самоуправление позволяет школьникам самостоятельно решать вопросы школьной жизни, исходя из своих интересов.

Самоуправление призвано обеспечить наиболее полную и эффективную реализацию прав и интересов школьников. А также их самостоятельность, инициативу и творчество в решении вопросов школьной жизни.

Взаимоотношения между органами школьного самоуправления и администрацией школы, педагогическим советом, Управляющим советом и другими органами, предусмотренными Уставом школы, строятся на основе принципов взаимоуважения и сотрудничества.

2) Трудовое воспитание:

осуществляется через различные трудовые мероприятия: акции «Чистый двор», «Чистое село», через организацию самообслуживания в школе (дежурство, уход за цветами и т.д.).

3) Гражданско-патриотическое воспитание:

осуществляется через воспитательные мероприятия: смотры строя и песни, декаду патриотической работы, участие в муниципальных и региональных соревнованиях допризывной молодёжи. Результат: ежегодные победы или призовые места на мероприятиях гражданско-патриотической направленности. Реализуется программа деятельности объединений «Юнармия» и «Шарыповский полк».

4) Нравственно –эстетическое воспитание:

осуществляется через систему воспитательных мероприятий на классном и школьном уровнях, через систему совместных с родителями обучающихся мероприятий. Большую роль в этом направлении играет эстетическое оформление школьного двора, школы, мероприятий. Оформлен музейный

уголок «Мир времени», в котором экспонируются различные этнографические материалы, предметы быта, материалы из истории школы. Создана отдельная экспозиция, посвящённая землякам – участникам войны в Афганистане.

Результат: сформированное поведение, основанное на эстетическом восприятии действительности, на моральных ценностях и понимании границ добра и зла.

5) Пропаганда здорового образа жизни:

Осуществляется через «Дни здоровья», беседы с приглашёнными специалистами медицинских учреждений, тренинги, конкурсы плакатов, спортивные мероприятия и т.п., проведение работы по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ). Создан школьный ютуб-канал «Живой Родник», в котором содержатся видеоролики, смонтированные на основе спортивных мероприятий в школе.

В рамках деятельности физкультурно-спортивного клуба - ФСК «Родник» обучающиеся и педагоги занимаются в отделениях по баскетболу, волейболу, тег-регби, настольному теннису, лёгкой атлетике, лыжным гонкам, шашкам и шахматам.

Всего:

- внутришкольные соревнования - 12
- муниципальные соревнования – не участвовали из-за ограничений по коронавирусу;
- региональные соревнования – не участвовали из-за ограничений по коронавирусу.

В секциях ФСК в 2019 году занимались 52 ребёнка и 17 взрослых, посещавших «группу здоровья».

б) Экологическое воспитание:

осуществляется через беседы на классных часах, участие в акциях «Чистые сёла Шарыповского района», «Хранители воды», «Посадим дерево», «Сбережём планету для будущих поколений», «Арктика – фасад России». В

деятельности юнармейского отряда реализуется модуль «Экология», ребята высаживают саженцы деревьев в школьном дворе.

7) Воспитание толерантности:

осуществляется через беседы, интерактивные мероприятия, акции «Мы вместе!», «Мы разные, но мы едины» и др.

8) Правовое воспитание:

осуществляется через воспитательные мероприятия, беседы с представителями ГИБДД, КДН, ПДН. В 5-11 классах проводятся внеклассные беседы по основам государства и права.

9) Работа детской общественной организации:

осуществляется через деятельность первичного отделения «Российского движения школьников».

Результат: возросшая активность детей, принимающих самостоятельные решения в части организации внешкольной жизни.

10) Профориентация школьников:

осуществляется через план профориентации, анкетирование, встречи с представителями профессиональных учебных заведений. Принимаем участие в общероссийской акции «Проектория» и проекте «Билет в будущее», олимпиаду для детей с ОВЗ «Абилимпикс»

Результат: выпускники осознанно выбирают экзамены на ЕГЭ и ОГЭ, поступают в ВУЗы и ССУЗы с пониманием своих склонностей к профессии.

11) Организация общешкольных коллективных творческих дел:

В 2020 году многие мероприятия проводились дистанционно или по классам, отдельно в своих учебных кабинетах, чтобы минимизировать контакты в условиях пандемии. Общешкольные КТД организуются в соответствии с планом работы органов самоуправления. «Отделы спорта, культуры и информации» организуют мероприятия каждое по своему профилю. Председатель «Совета старшеклассников» назначает руководителей направлений, у них в каждом классе есть «нижестоящие по вертикали власти» органы, которые участвуют в разработке, написании сценариев, подготовке и

проведении мероприятий. Так, отдел культуры проводит «Осенний бал», «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», «Мисс весна», отдел спорта – «Дни спорта», «Дни здоровья».

12) Организация занятости учащихся школы в каникулярный период:

осуществляется по плану ВР классных руководителей. Направления – спортивные соревнования, походы выходного дня, экскурсии, работа с детьми с особыми образовательными потребностями. Приоритетным является контроль занятости на каникулах детей из так называемой «группы риска»

13). Краеведческая работа:

Осуществляется через реализацию элективного курса «Край, в котором я живу», деятельность музейного уголка, региональный компонент образовательных программ по предметам и участие школьников в туристско-краеведческих мероприятиях.

Результат: мини-проекты, представленные на учебных занятиях, начало работы по краеведческим темам на будущие учебно-исследовательские конференции школьников.

14). Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, и в их отношении (предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, мероприятия, направленные на организацию занятости несовершеннолетних, мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании среди несовершеннолетних, профилактика семейного «неблагополучия», информационно-методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и в их отношении проводилась по плану социального педагога. В 2020г. были применены новые подходы, усилена индивидуальная работа с детьми и родителями, привлечены к системной работе все субъекты воспитательного воздействия.

Результат: из четырёх обучающихся, состоявших на разных видах учёта, трое сняты с учёта.

15) Участие и результаты в районных, зональных, региональных и всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях, школьных КТД.

- «Молодёжь выбирает жизнь»
- «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
- «Здоровье молодёжи – богатство края»
- «Будь богаче – принимай других» (толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья)
- «Знай свои права – управляй своим будущим»
- «Великие люди великой Победы»
- «Остановим насилие против детей»
- «Письмо и посылка солдату»
- «Неделя добра»

16) Система дополнительного образования.

| Показатели | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|---------|---------|---------|
| Количество ставок ПДО в штатном расписании школы | 4 | 4 | 4 |
| Количество объединений ДО, финансируемых из ФОТ школы | 10 | 9 | 10 |
| Количество детей в объединениях ДО школы | 136 | 119 | 132 |
| Количество объединений ДО, финансируемых из ФОТ учреждений ДО, проводимых в здании школы по договору | 2 | 3 | 3 |
| Количество детей в них | 43 | 45 | 53 |
| Количество объединений ДО, финансируемых из ФОТ учреждений ДО, проводимых в здании учреждений ДО села | 8 | 6 | 8 |
| Количество детей в них | 93 | 89 | 96 |
| Количество детей (%), получающих ДО в школе и в учреждениях ДО села. | 211-90% | 208-84% | 212-91% |

Сведения о зачислении обучающихся в Навигатор дополнительного образования

| № | Наименование программы | Количество обучающихся зачисленных на программу по приказу руководителя ОУ | Количество обучающихся, зачисленных на программу в Навигаторе, имеющих статус «Обучается» |
|----|--------------------------|--|---|
| 1 | «Волшебная кисть» | 14 | 14 |
| 2 | «Юный блогер» | 11 | 11 |
| 3 | «Юные знатоки природы» | 21 | 21 |
| 4 | «Основы медицины» | 16 | 16 |
| 5 | «Юный шахматист» | 13 | 13 |
| 6 | «Компьютерная графика» | 10 | 10 |
| 7 | «Тег - регби» | 17 | 17 |
| 8 | «Патриот» | 12 | 12 |
| 9 | «Хореография» | 12 | 12 |
| 10 | «Финансовая грамотность» | 13 | 13 |
| 11 | «Фитнес в школе» | 15 | 15 |

За 2020 год наиболее важными воспитательными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
 - наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как:

- праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей и были направлены на реализацию поставленных задач.

Однако, нельзя отрицать и ряд проблем, имеющих место в воспитательной работе.

Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.

Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

Следовательно, одной из главных задач воспитательной работы школы в должна стать работа как с детьми, так и родителями прежде всего по нравственному воспитанию.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

| Наименование органа | Функции |
|-------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет родителей в школе | Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координация деятельности методических объединений. |
| Методический совет | Методический совет - коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива МБОУ Родниковской СОШ №6 в целях осуществления руководства методической деятельностью. Предметом деятельности методического совета является организационно-педагогическая, методическая, опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность педагогического коллектива ОУ. Совет является консультационным органом по вопросам методического обеспечения образовательного процесса в ОУ. Работа совета осуществляется в соответствии с целями, задачами и планами ОУ. Основные направления деятельности методического совета: - Формулирование целей и задач методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и методической учебы учителей школы на основе диагностики состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. - Анализ состояния и оценка результативности методической работы школы. - Прогнозирование, планирование и организация курсовой переподготовки педагогических кадров. - Обсуждение учебно-методических пособий и дидактических материалов, методик проведения отдельных видов занятий и содержания дидактических материалов к ним. - Выбор и организация работы наставников с молодыми специалистами и малоопытными педагогами. - Формирование сети методических объединений, творческих групп, проблемных семинаров. - Разработка, апробация и внедрение в практику ОУ методического и дидактического сопровождения учебно-воспитательного процесса. |

| | |
|---------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Изучение, обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов. - Разработка и согласование основополагающих документов и локальных актов школы. |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Совет обучающихся | <p>Координация и контроль деятельности классных ученических коллективов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление интересов обучающихся в коллегиальных органах управления школой. - Разработка предложений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. - Организация внеклассных и внешкольных мероприятий. - Реализация инициатив учащихся во внеурочной деятельности. - Разрешение конфликтных ситуаций с участием обучающихся. |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарно-эстетических дисциплин;
- математических и естественно-научных дисциплин;
- учителей начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует совет обучающихся и совет родителей.

По итогам 2020 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательного процесса.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, об оповещении учителей, обработке и хранении информации.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2017/18 учебный год | 2018/19 учебный год | 2019/20 учебный год | На конец 2020 года |
|----------|--|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 197 | 215 | 216 | 232 |
| | – начальная школа | 97 | 112 | 110 | 115 |
| | – основная школа | 91 | 93 | 102 | 102 |
| | – средняя школа | 9 | 10 | 14 | 15 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | – начальная школа | 4 | 10 | 2 | - |
| | – основная школа | 0 | 0 | 0 | - |
| | – средняя школа | 0 | 0 | 0 | - |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | – об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | - |
| | – среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом: | | | | |
| | – в основной школе | 14 | 10 | 13 | - |
| | – средней школе | 4 | 4 | 5 | - |
| 5 | Окончили школу с особого образца аттестатом: | | | | |
| | – в основной школе | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|
| – средней школе | 0 | 0 | 0 | 0 |
|-----------------|---|---|---|---|

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год 2020 | | Окончили год 2020 | | Не успевают | | | |
|--------------|---------------|-----------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------------|----------|-------------|----------|------------|----------|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 35 | 34 | 97 | 18 | 51 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 3 | 22 | 20 | 91 | 7 | 32 | 0 | 0 | 2 | 9 | 0 | 0 |
| 4 | 20 | 20 | 100 | 9 | 55 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 77 | 74 | 96 | 36 | 46 | 2 | 3 | 3 | 4 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | |
|--------|---------------|-----------------|--------------|--------------|-------------|--------|
| | | | | | Всего | Из них |

| | ся | | | | | | | | | н/а | |
|-------|-----|--------|-----|-----------------------------|----|---------------------------|---|------------|---|------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметкам и «5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % |
| 5 | 28 | 28 | 100 | 10 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 21 | 21 | 100 | 8 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 21 | 21 | 100 | 5 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 16 | 16 | 100 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 15 | 15 | 100 | 5 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 101 | 101 | 100 | 32 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь

в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**Результаты освоения программ среднего общего образования
обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году**

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Сменили форму обучения | | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|---|------------|---|------------------------|--------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | % | Кол-во | |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | |
| 10 | 9 | 9 | 100 | 4 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 5 | 5 | 100 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 14 | 14 | 100 | 6 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году (май июнь)

ЕГЭ сдавал один обучающийся по предмету «Русский язык», результат 62 балла, при минимальной границе 37 баллов.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -11 –х классов, в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Шарыповского района в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Красноярскому краю в г.Шарыпово о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски

| | | | | | | | | | | |
|------|----|------------|----|---|---------|---|---|---|----|-----|
| | | ально е | | | ическое | | | | 60 | лет |
| 2017 | 26 | 6 | 17 | 3 | 0 | 3 | 5 | 3 | 12 | 3 |
| 2018 | 26 | 7 | 17 | 0 | 2 | 3 | 3 | 5 | 13 | 2 |
| 2019 | 28 | 5 | 21 | 0 | 2 | 4 | 6 | 4 | 8 | 3 |
| 2020 | 30 | 9 | 21 | 0 | 4 | 5 | 7 | 5 | 9 | 4 |

Квалификационная категория

| Год | Высшая | Первая | Без категории |
|------|--------|--------|---------------|
| 2017 | 3 | 18 | 5 |
| 2018 | 3 | 14 | 9 |
| 2019 | 5 | 13 | 10 |
| 2020 | 5 | 18 | 7 |

В 2020 году аттестацию прошли 4 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. Для остальных педагогов был организована семинар школьного уровня по теме «Современные образовательные информационные технологии в работе учителя». Так же в рамках «Свободного вопроса ответа по работе с образовательными платформами» учителям оказана консультативная помощь по работе с платформами «МЭО», «Учи.ру»

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9351 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1525 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3980 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в | Сколько экземпляров |
|---|----------------|---------------------|---------------------|
|---|----------------|---------------------|---------------------|

| | | фонде | выдавалось за год |
|---|---------------------------------|-------|-------------------|
| 1 | Учебная | 3980 | 2520 |
| 2 | Педагогическая | 235 | 132 |
| 3 | Художественная | 5151 | 823 |
| 4 | Справочная | 220 | 16 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 123 | 28 |
| 6 | Естественно-научная | 86 | 36 |
| 7 | Техническая | 23 | 5 |
| 8 | Общественно-политическая | 0 | 0 |

VIII. Оценка материально-технической базы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родниковская средняя общеобразовательная школа Шарыповского района расположена в 2-этажном здании.

Для организации образовательного процесса имеется (цифры- номера кабинетов):

- 19 учебных кабинетов (1, 2, 3, 4, 5,-кабинеты начальных классов, кабинет для хранения спортивного инвентаря, 7-столярная мастерская, 8-кабинет информатики (оборудован компьютерами), 9 – кабинет физики с лаборантской, 10- кабинет иностранного языка, 11,18,19 кабинеты русского языка и литературы, 12 кабинет химии, биологии с лаборантской, 13 кабинет математики, 14 кабинет домоводства, 15-кабинет истории, 16-кабинет ПДД, 17 кабинет педагога-психолога, а так же, спортивный зал и актовый зал, медицинский кабинет, столовая, библиотека, кабинет заместителя директора по УВР, приемная, кабинет директора).

В школе имеется одна wi-fi точка, 9 кабинетов оснащены проекторами , 5 кабинетов имеют интерактивные доски, в каждом кабинеты оборудовано место для учителя компьютером.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 78 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 82 процента.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила доставку учебного материала (в печатном виде) в населенные пункты, с которых детей ранее подвозили на обучение в Школу.

Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «МЭО»).

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 233 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 114 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 103 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 16 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 74 (31,8%) |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 37 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| – регионального уровня | | 3 (0,4%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | человек | |
| – с высшим образованием | | 21 |
| – высшим педагогическим образованием | | 17 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 9 |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 5 (16,7%) |
| – первой | | 18 (60%) |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 6 (20%) |
| – больше 30 лет | | 4 (13,3%) |

| | | |
|---|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 5 (16,6%) |
| – от 55 лет | | 12 (40%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 30 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20 (66,7%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,2 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 57 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | нет |
| – медиатеки | | нет |
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| – выхода в интернет с библиотечного компьютера | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 233 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 6,2 кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Данные, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки обучающихся соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие цели и задачи:

Приоритетные направления работы школы в 2020 – 2021 учебном году:

1. Продолжение работы в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС ОВЗ).

2. Подготовка обучающихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования.
3. Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
4. Повышение профессионального уровня учителя.
5. Укрепление материально-технической базы школы.
6. Формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка.

Цель:

Индивидуализация обучения и воспитания, основанная на создании оптимальных условий для формирования творческого потенциала всех участников образовательного процесса

Задачи:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создать необходимые условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования.
3. Создать необходимые условия для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлым нарушением речи, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Совершенствовать способы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся, формировать стремление к здоровому образу жизни.
6. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

7. Привлекать внешкольные учреждения к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей обучающихся.