

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа

Организация деятельности педагога-наставника при подготовке одаренных обучающихся к олимпиадам.

### **Система подготовки к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.**

1. Внеурочная работа наставника с одаренным ребенком по предмету согласно индивидуальной образовательной программе.
2. Подготовка одаренных детей по специальным курсам в дополнительном образовании.
3. Самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.).
4. Целенаправленная подготовка одаренного ребенка под руководством наставника к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по образовательным предметам.
5. Работа с одаренным ребенком индивидуально на уроке - решение олимпиадных задач, связанных с темой урока.

### **Формы работы при подготовке к олимпиадам с одаренным ребенком.**

Внеклассная работа может осуществляться в самых разнообразных видах и формах:

1. Индивидуальная работа – это работа, позволяющая учителю-наставнику принимать решение о выборе методики в каждой конкретной ситуации, в зависимости от способностей и знаний ученика.
2. Групповая работа – систематическая работа, проводимая с достаточно постоянным коллективом учащихся – факультативы, кружки, спецкурсы, элективные курсы. В процессе таких занятий происходит расширение и углубление знаний, развитие интереса к предмету, развитие предметных способностей у одаренных детей и других обучающихся.

3. Дистанционная работа – целенаправленная работа, проводимая с применением технологий дистанционного обучения по подготовке к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам, позволяющая проводить занятия с педагогом-наставником в режиме онлайн или самостоятельно.

### **Принципы при подготовке к олимпиадам.**

1. Максимальная самостоятельность – предоставление возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой при решении различных заданий. Данный принцип, предоставляя возможность самостоятельности обучающегося, предполагает тактичный контроль со стороны учителя-наставника, индивидуальный разбор и анализ нерешенных заданий, подведение итогов при решении задач.

2. Принцип активность знаний. Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. Они составляются с учетом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными в настоящий момент. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет подготовки одаренного ребенка для успешного участия в олимпиадах.

3. Принцип опережающего уровня сложности. Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого выступлений на олимпиаде. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность обучающемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

4. Анализ результатов прошедших олимпиад. При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так и ученика. Этот принцип обязателен для учителя, так как он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде. Но он так же необходим для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки.

5. Индивидуальный подход. Индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения.

6. Психологический принцип. Считается необходимым воспитать в олимпиадниках чувство здоровой амбициозности, стремления к победе. Победитель всегда обладает бойцовскими качествами. Это важно для взрослой жизни! Нужно увидеть задатки в ребенке и вырастить эти качества. Научить верить в свои силы, внушить, что он способен побеждать.

### **Методы обучения – фактор успешности усвоения знаний и умений.**

1. Проблемно – поисковый метод – это создание на занятиях ситуации познавательного затруднения, при которой школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

2. Эвристический метод состоит в том, что ученика путем ряда вопросов наводят на решение проблемы, подлежащей рассмотрению. Этот метод применим во всех случаях, когда учитель заинтересован возбудить в ученике способность комбинировать известные данные. Эвристический метод лучше применим в предметах, требующих напряжения мысли и дедукции.

3. Исследовательский метод – это метод способствующий развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению учащимися знаний. Как нельзя лучше для использования этого метода подходят урок-исследование. Он позволяет ставить серьезные проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская тяга «к тайнам» превращает его в «исследователя».

4. Проектный метод представляет такой способ обучения, который, по словам Дж. Дьюи, можно охарактеризовать как «обучение через делание». Когда учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт. Этот метод находит применение на различных этапах обучения в работе с учащимися и при работе с материалом различной особенностям практически каждого учебного предмета и в данном аспекте несёт в себе черты универсальности.

5. Игровой метод - помогает представить образовательный процесс как развлекательное, интересное занятие, сохранив всю его пользу. Игра полезна, если она максимально приближена к реальным жизненным ситуациям. Поэтому ее нужно интегрировать в образовательный процесс. Игровые технологии используются самостоятельно и как элемент более общей, традиционной методики обучения. Они помогают детям легче осваивать темы учебных дисциплин, а учителю или педагогу по внеклассной работе — проще контролировать процесс и направлять его.

#### **Виды текстовых задач для решения олимпиадных заданий.**

1. Задания, задачи, которые были на олимпиадах прошлых лет.
2. Ребусы, анаграммы, криптограммы, софизмы на уроке, занимательные задачи, задачи прикладного характера и т.д., которые может педагог подготовить для обучающегося.
3. Творческие и олимпиадные домашние задания, например, «Составь задачу, аналогичную составленной в классе»; «Придумайте ребусы по теме»; «Составьте кроссворд (анаграмму, софизм и т.д.); «Придумайте задачу–сказку по теме» и т.п. Рекомендации для учащихся: пользоваться дополнительной литературой, вести поиск решения задач, решать их самостоятельно.