

Приложение

Программа исследования развития профессиональных и личностных компетенций педагогов в условиях инклюзивного образования

Цель программы: исследование развития профессиональных и личностных компетенций педагогов в условиях инклюзивного образования.

Задачами программы исследования стали:

- подбор диагностического инструментария для выявления уровня педагогических компетенций в условиях инклюзивного образования;
- обоснование уровневых характеристик педагогических компетенций в области инклюзивного образования;
- обработка полученных данных с их последующим соотнесением с выделенными уровневыми характеристиками.

Методики подбирались в соответствии с обозначенными выше критериями.

Содержание программы представлено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание программы исследования

<i>Критерии</i>	<i>Показатели готовности педагогов инклюзивного образования (ИО)</i>	<i>Методы оценки и методики</i>
1. Мотивационно-ценностный	1.1. Знать философию, принципы и задачи ИО.	<i>Методы оценки:</i> анкетирование, экспертиза. <i>Методики:</i> 1. Анкета «Я и инклюзивное образование». 2. Методика оценки работы учителя – вопросы 1 показателя. 3. Методика диагностики профессиональной педагогической толерантности.
	1.2. Понимать ценность ИО, включения детей с ОВЗ в образовательное учреждение общего типа.	
	1.3. Проявлять личную заинтересованность в решении задач ИО.	
	1.4. Демонстрировать ценностное отношение к детям с ОВЗ и в целом к ИО.	
	1.5. Мотивировать себя на выполнение определенных действий и достижение успеха в организации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ.	
2. Операционально-деятельностный	2.1. Понимать психолого-педагогические особенности возрастного и личностного развития детей с ОВЗ.	<i>Методы оценки:</i> экспертиза (самоэкспертиза). <i>Методики:</i> 1. Методика оценки работы учителя – вопросы 2-7-го показателей. 2. Методика оценки продуктов деятельности педагогов (планы работы, конспекты, выступления и проект организации ИО в образовательном учреждении). 3. Методика оценки готовности образовательного учреждения к ИО (карта).
	2.2. Отбирать оптимальные способы организации ИО, технологично проектировать учебный процесс для совместного обучения.	
	2.3. Реализовывать эффективные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами ИО	

	2.4. Создавать коррекционно-развивающую среду в условиях инклюзивного образования и использовать ресурсы и возможности образовательного учреждения для развития всех детей.	
	2.5. Осуществлять профессиональное самообразование по вопросам организации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ.	
3. Рефлексивно-оценочный	3.1. Анализировать цель, задачи профессиональных изменений, а также проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении реализации ИО.	<i>Методы оценки:</i> решение профессиональных задач, самоаудит. <i>Методики:</i> 1. Опросник «Самоанализ затруднений в деятельности педагога».
	3.2. Проводить анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ.	
	3.3. Проводить самооценку выбора методов и способов организации ИО.	
	3.4. Осуществлять контроль за целесообразностью своих действий в процессе организации ИО.	
	3.5. Оценивать результаты организации ИО, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ.	

Методика 1. Анкета "Я и инклюзивное образование"

Анкетирование позволяет изучить уровень образования и квалификации, специфику и опыт работы, особенности понимания и личностного отношения педагогов к инклюзивному образованию.

Первая часть анкеты содержит вопросы общего характера, предназначенные для получения сведений о респондентах. Во второй части отражает вопросы аналитического характера, личностной и профессиональной позиции педагога относительно инклюзивного образования и детей с ОВЗ. Анкета предоставляется респонденту для самозаполнения.

Часть 1

1. Укажите, пожалуйста, Ваши данные (при желании анкета может остаться анонимной):

2. Укажите, пожалуйста, Ваш стаж педагогической работы

3. Укажите, пожалуйста, Ваше образование

4. Укажите, пожалуйста, Вашу должность

5. Укажите тип образовательного учреждения, в котором Вы работаете

6. Укажите имеющуюся у Вас квалификационную категорию

7. Где и когда в течение последних 5 лет Вы проходили курсовую подготовку, по какой теме?

8. Проходили ли Вы обучение или подготовку для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми-инвалидами?

9. Работали Вы раньше с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами?

10. Укажите категорию детей с ограниченными возможностями здоровья, с которыми Вам приходилось работать или сталкиваться в профессиональной деятельности:

- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями зрения;
- дети с нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в том числе с детским церебральным параличом);
- дети с задержкой психического развития;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с расстройствами аутистического спектра;
- дети с тяжелыми соматическими заболеваниями;
- дети с нарушениями поведения.

Часть 2

1. Как Вы понимаете инклюзивное образование (его принципы, задачи)?

2. В чем, по Вашему мнению, назначение инклюзивного образования?

3. Как Вы относитесь к детям с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивному образованию?

4. Почему Вы обратились к проблемам организации инклюзивного образования?

5. Готовы ли вы работать с детьми, имеющими нарушения в физическом и (или) психическом развитии?

Оценка анкеты осуществляется посредством анализа содержания ответов респондентов.

Методика оценки работы учителя (МОРУ)

(автор Л.М.Митина)

Методика направлена на выявление индивидуального уровня проявления (демонстрации) педагогом профессиональной компетентности. По заключению автора, она может применяться для оценки уровня профессиональной компетентности педагога на момент обследования, как одномоментно, так и для выявления динамики этого уровня во времени. Во втором случае методика применяется не менее двух раз и дает наблюдателю информацию об изменении показателей и индикаторов: приросте значений (возрастание уровня компетентности), либо уменьшении значений (снижение уровня компетентности).

В контексте нашего исследования мы изучаем педагогическую деятельность не только учителей, работающих в общеобразовательных школах, но и педагогов дошкольных образовательных учреждений, а также их умение организовать работу в условиях инклюзивного образования. В связи с этим нами модифицированы формулировка показателей профессиональной компетентности и некоторые индикаторы.

Оценивающий показатели и индикаторы присутствует во время организации учебного процесса (в условиях школы) и воспитательно-образовательного процесса (в дошкольном учреждении) или анализирует представленные видеоматериалы и, используя специальный бланк методики (см. ниже Бланк-1, табл. 2), фиксирует наличие или отсутствие индикаторов (ставит «+» или «-» напротив каждой буквы – а, б, в, г).

Таблица 2

Бланк-1 методики МОРУ

Ф.И.О. _____ дата проведения _____ Образовательное учреждение _____

Показатели педагогической компетентности и (число индикаторов)	Индикаторы педагогической компетентности	Урок и дата его проведения				
1. Демонстрация педагогом понимания философии (принципов, задач, ценностей) инклюзивного образования (4 инд.)	1. Педагог принимает всех детей без исключения:					
	а) демонстрирует принятие каждого ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (персонализированная поддержка);					
	б) каждый чувствует, что педагог относится доброжелательно (детей называет по имени, в теплой, дружеской манере);					
	в) педагог уважительно обращается ко всем детям (приятный тон голоса, зрительный контакт);					
	г) дети побуждаются помогать друг другу.					
2. Получение педагогом информации об индивидуальных образовательных потребностях и потенциальных возможностях ребенка и его продвижении в условиях инклюзивного образования (12 инд.)	2. Педагог демонстрирует знания особенностей детей с ОВЗ:					
	а) понимает особенности развития детей с ОВЗ разных категорий;					
	б) демонстрирует способность выявлять особые образовательные потребности;					
	в) оценивает возможности детей с ОВЗ;					
	г) проектирует пути продвижения детей с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзии.					
	3. Педагог анализирует затруднения и проблемы всех детей:					
	а) демонстрирует умение наблюдать за детьми в условиях инклюзии;					
	б) понимает причинно-следственные связи, определяющие то или иное поведение и состояние детей;					
	в) адекватно оценивает затруднения и проблемы детей в инклюзивном образовательном процессе;					
	г) проектирует предварительные пути решения затруднений и проблемы детей в инклюзивном образовании.					
	4. Педагог оценивает продвижение всех детей в инклюзивном образовательном процессе:					
	а) контролируются все дети, в том числе с ОВЗ;					
б) требуется внимание и ответ от конкретных детей для оценивания продвижения;						
в) дети побуждаются оценивать свою собственную работу или работу друг друга;						
г) ищутся причины трудностей и непонимания в работе детей.						

3. Организация коррекционно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования (12 инд.)	5. Педагог включает детей в коррекционно-развивающую среду:					
	а) использует задания и ситуации, предусматривающие смену доминантного анализатора;					
	б) предлагает задания и ситуации с опорой на несколько анализаторов;					
	в) включает продуктивные варианты обработки материала;					
	г) включает задания и ситуации, предполагающие перенос только что усвоенных учебных умений на свое индивидуальное задание.					
	6. Педагог создает доступную, вариативную среду в условиях инклюзивного образования:					
	а) производит необходимую адаптацию помещений;					
	б) использует задания и ситуации, позволяющие детям с разными способностями получать удовлетворение от учебного (воспитательного) процесса;					
	в) создает для ребенка возможности выполнять задание подходящим для него способом;					
	г) создает предпосылки для самостоятельного выбора и поощряет за попытки сделать что-нибудь самостоятельно.					
	7. Педагог поддерживает развитие каждого ребенка:					
	а) мотивирует детей на активность;					
	б) оказывает поддержку в образовательном процессе каждому ребенку всеми способами;					
в) создает внешние условия, благоприятствующие развитию всех детей;						
г) эффективно и целенаправленно использует время при построении развивающей среды.						
4. Реализация различных способов педагогического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивного процесса (16 инд.)	8. Педагог демонстрирует открытость и сотрудничество в процессе взаимодействия детей в условиях инклюзивного образования:					
	а) демонстрирует персонализированное одобрение, поддержку при столкновении с трудностями в работе;					
	б) стимулирует интерес детей к общению и взаимодействию в процессе обучения;					
	в) передает позитивный настрой во время общения с детьми;					
	г) создает ситуации открытого обсуждения и сотрудничества детей друг с другом.					
	9. Педагог создает условия для эффективного взаимодействия детей в условиях инклюзивного образования:					
	а) предоставляет возможность выбора альтернативных средств коммуникации, помогая делать их доступными для понимания для всех детей;					
	б) создает условия, когда дети с нормальным развитием считают ребенка с ОВЗ частью своей группы (класса);					
	в) создает условия для активного участия детей с ОВЗ в работе всей группы (класса);					
	г) создает условия для оказания детям с ОВЗ различной поддержки со стороны других детей.					
10. Педагог передает содержание материала с учетом особенностей детей с ОВЗ:						

	а) объясняет содержание ясно и понятно для всех категорий детей, в том числе с ОВЗ (использует подходящие слова и термины);				
	б) определяет области непонимания материала детьми и при необходимости повторно объясняет;				
	в) запрашивает у детей пояснения (вопросы, примеры), показывающие степень понимания;				
	г) особая обратная связь предоставляется детям при адекватном/неадекватном выполнении учебной работы.				
	11. Педагог организует коллективную продуктивную мотивированную деятельность детей:				
	а) создает позитивную атмосферу, способствующую взаимодействию;				
	б) включает детей в ситуации (деятельности) необходимые для освоения коммуникативных умений и способов взаимодействия;				
	в) создает условия для проявления собственной инициативы во взаимодействии детей друг с другом;				
	г) позволяет детям находить свое место в коллективной работе сообразно своими интересам и способностям.				
5. Демонстрация педагогом умения отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования (16 инд.)	12. Педагог использует приемлемые методы обучения:				
	а) методы обучения соответствуют цели обучения;				
	б) используемые методы обучения соответствуют особенностям слухового и зрительного восприятия детей;				
	в) используемые методы обучения стимулируют познавательную деятельность детей;				
	г) используемые методы направлены на развитие высших психических функций у детей.				
	13. Педагог реализует индивидуально-дифференцированный подход в инклюзивном образовании:				
	а) имеется индивидуальная образовательная программ (план, маршрут, траектория) для обучения детей с ОВЗ;				
	б) организовано гибкое обучение, подразумевающее использование дифференцированных заданий, специальных условий;				
	в) реализуется многоуровневая подача материала, разнообразные приемы и способы объяснения;				
	г) обеспечивается понимание учебного материала всеми детьми.				
	14. Педагог использует разные средства обучения и учебные материалы:				
	а) средства обучения соответствуют особенностям детей, целям обучения;				
	б) средства обучения используются без каких-либо трудностей;				
	в) учебные материалы соответствуют особенностям детей, целям обучения;				
	г) учебные материалы используются без отвлечения внимания детей и стимулируют активность детей.				
15. Педагог осуществляет активность в логической последовательности:					
а) учебный (воспитательный) процесс начинается со стимулирующего введения;					

	б) устанавливается необходимая связь с пройденным (знакомым) материалом;					
	в) учебные активности следуют в логическом порядке;					
	г) учебный (воспитательный) процесс заканчивается логично.					
6. Демонстрация педагогом способности использовать различные ресурсы для развития детей (16 инд.)	16. Педагог использует внутренние и внешние ресурсы в организации инклюзивного образования:					
	а) передает детям позитивный настрой и личный энтузиазм;					
	б) демонстрирует детям проявления теплоты и дружелюбия и мотивирует их к этому;					
	в) стимулирует интерес детей к учебному (воспитательному) процессу с помощью вопросов, юмора, опыта детей;					
	г) помогает детям в выработке позитивной самооценки.					
	17. Педагог использует разнообразные ресурсы коммуникации для обеспечения инклюзивного образования и развития всех детей:					
	а) применяет специальные учебники, рабочие тетради и т.п., отвечающие особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;					
	б) организует диалоговые и дискуссионные формы работы, способствующие пониманию и информированности детей;					
	в) использует ТСО (в том числе ИКТ) для всех детей;					
	г) устраняет барьеры, тормозящие развитие всех детей.					
	18. Педагог грамотно использует временной ресурс:					
	а) эффективно использует и распределяет время в учебном (воспитательном) процессе;					
	б) педагог поддерживает оптимальный темп учебного (воспитательного) процесса;					
	в) отступления от содержания, заминки и проволочки обоснованны;					
	г) учебный (воспитательный) процесс проходит без помех.					
19. Педагог грамотно использует ресурс пространства:						
а) пространство позволяет педагогу удерживать в поле зрения работу каждого ребенка;						
б) учитываются индивидуальные особенности всех детей;						
в) эффективно располагаются все необходимые средства обучения;						
г) правильно расставлена мебель в классе (группе).						
7. Поддержание педагогом приемлемого поведения детей (14 инд.)	20. Педагог поддерживает включенность детей в инклюзивный образовательный процесс:					
	а) варьирование стимуляции путем изменения голоса, движений;					
	б) ищет способы активного включения в работу пассивных детей;					
	в) поощряет участие детей в работе;					
	г) не менее 85% времени дети проводят в активной деятельности.					
	21. Педагог грамотно руководит детьми, не включенными в образовательный процесс:					
	а) использует невербальные средства воздействия в целях вовлечения этих детей в учебную работу;					
	б) использует вербальные средства воздействия в целях вовлечения этих детей в учебную работу;					
в) использует средства поддержания внимания всех детей в учебной работе.						

22. Соблюдение детьми определенных ожиданий относительно их поведения:					
а) ожидания относительно поведения ясны детям;					
б) поддержание постоянных ожиданий относительно поведения детей;					
в) детям предоставляется вербальная (невербальная) связь относительно неприемлемого поведения.					
23. Воздействие на нарушение дисциплины:					
а) управление поведением всех детей;					
б) дети редко нарушают дисциплину;					
в) дети, нарушающие дисциплину, сталкиваются с быстрой реакцией педагога;					
г) дети, нарушающие дисциплину, остаются без внимания.					

Данная методика позволяет не только фиксировать и оценивать реальный для каждого конкретного педагога уровень владения профессиональной компетентности или его динамику во времени, но и сопоставлять их с уровнем, минимально необходимым для педагога, работающего в условиях инклюзивного образования. Для этой цели в методике имеется специальный ключ вычисления минимального уровня - Бланк-2 (табл. 3).

Таблица 3

Бланк-2 методики МОРУ

Ключ для выявления минимально необходимого для педагога уровня владения профессиональной компетентностью по методике МОРУ

<i>Наименование показателей педагогической компетентности</i>	<i>№ индикаторов педагогической компетентности</i>	<i>Полное (слева) и минимальное (справа) количество индикаторов по каждому показателю</i>	
1. Демонстрация педагогом понимания философии (принципов, задач, ценностей) инклюзивного образования	1	а, б, в, г	а+1
	Итого:	4	2
2. Получение педагогом информации об индивидуальных образовательных потребностях и потенциальных возможностях ребенка и его продвижении в условиях инклюзивного образования	2	а, б, в, г	все четыре
	3	а, б, в, г	все четыре
	4	а, б, в, г	а, б, в
	Итого:	12	11
3. Организация коррекционно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования	5	а, б, в, г	а, б, в
	6	а, б, в, г	а, г+1
	7	а, б, в, г	любые три
	Итого:	12	9
4. Реализация различных способов педагогического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивного процесса	8	а, б, в, г	а+2
	9	а, б, в, г	б+1
	10	а, б, в, г	а, б
	11	а, б, в, г	а, б+1
	Итого:	16	10
5. Демонстрация педагогом	12	а, б, в, г	а, б+1

умения отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования	13	а, б, в, г	а, в+1
	14	а, б, в, г	а, в
	15	а, б, в, г	а, в+1
	Итого:	16	11
6. Демонстрация педагогом способности использовать различные ресурсы для развития всех детей	16	а, б, в, г	а, б+1
	17	а, б, в, г	а, в+1
	18	а, б, в, г	а+2
	19	а, б, в, г	а+1
	Итого:	16	11
7. Поддержание педагогом приемлемого поведения детей	20	а, б, в, г	г+2
	21	а, б, в	в+2
	22	а, б, в	а+2
	23	а, б, в, г	а, в, г
	Итого:	14	12

Процедура оценки работы педагога с помощью данной методики состоит в следующем. На основании данных, полученных в образовательном процессе (уроке или непосредственно образовательной деятельности) у обследуемого, с помощью формулы вычисляется процентная выраженность по каждому показателю профессиональной компетентности. Полученные значения позволяют на графике построить индивидуальную кривую реального уровня владения данным педагогом педагогической компетентностью.

Методика диагностики профессиональной педагогической толерантности (автор Ю. А. Макаров)

Данная методика направлена на изучение у педагогов сформированности профессиональной педагогической толерантности. Респондентам предлагается один на выбор ответ «СОГЛАСЕН» или «НЕСОГЛАСЕН».

1. Иногда бывает так, что чьи-либо поступки, поведение, идеи, на первый взгляд, совершенно неприемлемые, по размышлении находят отклик в моей душе.
2. Чтобы действительно понять другого человека следует найти что-то общее с ним во взглядах, поведении, мыслях.
3. Иногда ловлю себя на мысли, что плохие поступки и поведение детей в чём-то похожи на мои детские проказы или скрытые желания.
4. Педагог должен иметь собственную непоколебимую точку зрения по любому вопросу.
5. Чтобы ни сделал ребёнок, он в этом не виновен уже потому, что он ребёнок.
6. Основная задача опытного педагога в том, чтобы обеспечить развитие воспитанника, во всём его поддерживая.
7. Учащийся, прежде чем предлагать свою точку зрения на ту или иную проблему, должен освоить основные истины.
8. Если ученик не соглашается с очевидным, то это означает, что он либо туп, либо чрезмерно упрям, либо хулиганит.
9. Если даже я сильно накажу ребёнка, это не значит, что я наказываю вследствие злости на него за его неправильное поведение. Это лишь педагогический приём, формирующий необходимые ребёнку для дальнейшей жизни навыки.

10. Если учащийся выражает свое несогласие с тем, что говорит педагог, или тем, что написано в учебнике – это лишь попытка показать свою исключительность, выделиться.

11. В педагогической практике нельзя допускать панибратства с воспитанниками. Следует дать им почувствовать некоторую дистанцию, сохраняя уважение и любовь к ним.

12. Старшим не следует подавлять мнение младших, если оно не противоречит нормам морали, даже в том случае, если это мнение не совпадает с мнением старших.

13. Если я ловлю себя на негативном отношении к воспитаннику, стараюсь понять, чем оно вызвано, а затем объяснить это себе и ему.

14. Глядя на ребёнка, мне часто хочется угадать, как сложится его жизнь.

15. Если ребёнок плачет, на то есть свои причины.

16. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.

17. Я всегда всё прощал родителям, даже если они были не правы.

18. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.

19. Если дети сегодня не согласны со мной, это не повод для переживаний: они только набираются опыта и скоро, возможно, изменят свою точку зрения.

20. Если ребёнок не мешает окружающим, не нарушает их прав, взрослый не должен требовать от него вести себя во всём как взрослый.

21. Даже если я негативно отношусь к кому-то из учащихся, я считаю нужным это скрыть, используя свой педагогический опыт.

22. Глупо ставить какое-либо равенство между ребёнком и взрослым, так как существуют неизбежные различия в образовании, жизненном опыте.

23. Учителя национальных школ в большинстве своём вряд ли обладают высоким уровнем профессиональной компетентности. Если где-то говорят о таком великом педагоге, то мне это смешно.

24. Учащийся принципиально не может знать учебный предмет лучше учителя.

25. Меня, бывает, выводит из равновесия несообразительный ученик.

26. Абсолютно безупречные во всех отношениях учащиеся, как, впрочем, и учителя, настораживают меня.

27. Шумные детские игры я переношу с трудом.

28. Терпеть не могу педагогов с низким профессиональным уровнем.

29. Внешний вид учителя всегда должен соответствовать принятым стандартам.

30. Я имею привычку поучать окружающих.

31. Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо.

32. Я постоянно делаю кому-то замечания.

33. Когда ученик не соглашается в чём-то с правильной позицией, то обычно это раздражает меня.

34. Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки.

35. Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнёрам по совместной работе.

36. Дети не могут быть правы в споре с родителями, потому что родители лучше детей разбираются в жизни.

37. Дети имеют право на собственное мнение, только если они могут убедительно это мнение обосновать.

38. Если принимать близко к сердцу эмоциональные проблемы и переживания каждого ребёнка, то работа педагога станет невыносимой.

39. Взрослых детей раздражает забота родителей.

40. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.

41. Хороший педагог – это только тот, кто всегда и во всём является положительным примером для детей в поведении на работе, личной жизни.

42. Мои слова не так уж часто расходятся с делом.

43. У меня достаточно способностей, что бы достичь высокого профессионального уровня.

44. Могу сказать, что, как правило, понимаю происходящее в моей душе.

45. Я сам стараюсь контролировать свою судьбу.

46. Иногда не мешает пожалеть самого себя.

47. Думаю, что если со мной не произойдёт что-то, то самому мне не выйти из «накатанной жизненной колеи».

48. Иногда думаю, что моя профессиональная деятельность наполнена попытками скрыть непонимание происходящего.

49. В глубине души я никак не могу поверить, что я действительно взрослый человек.

50. В профессиональной деятельности я часто полагаюсь на свою интуицию, внезапно возникающие желания.

51. Чаще всего я одобряю свои профессиональные планы и поступки.

52. Окружающие признают меня как профессионала.

53. Мои достоинства вполне перевешивают мои недостатки.

54. Иногда мне кажется, что некоторые мои качества, проявляющиеся в профессиональной деятельности, мне как человеку не свойственны.

55. В критической ситуации я часто внутренне негодую, а иногда и теряю самообладание.

56. Коллеги считают меня самоуверенным и завистливым.

57. Если мне предложат ответственную должность, то я ещё подумаю, стоит ли пожертвовать своим спокойствием.

58. Бороться с распушенностью молодёжи следует строгостью и контролем.

59. Если ребёнка обидают в школе, то я посоветую ему научиться самостоятельно защищать себя и дать сдачи.

60. Если воспитанник столкнулся со мной в дверях, то я должен напомнить ему о культуре поведения.

61. Хулиганство среди молодёжи следует жестко пресекать наказанием, иначе молодёжь выйдет из-под контроля.

62. Если в данном мне поручении что-то для меня остаётся непонятным, то я всегда уточняю все неясности и детали до выполнения задания.

63. Обычно я высказываю своё мнение после старших по возрасту, положению.
64. В своих поступках я всегда стараюсь придерживаться принятых в обществе правил поведения.
65. Я довольно требовательный человек и всегда настаиваю на том, чтобы все делалось, по возможности, правильно.
66. Выступая перед аудиторией, я всегда стараюсь следить за своим голосом и жестами.
67. Я не бываю груб даже с крайне неприятными мне людьми.
68. Стараюсь, чтобы все необходимые мне в работе вещи лежали всегда на своих местах.
69. Как профессиональный педагог, я всегда на работе жестко слежу за проявлением своих чувств.
70. Искренность эмоциональных реакций, открытость в выражении чувств к окружающим и есть настоящий педагогический профессионализм.
71. Если я невольно нарушил правила поведения, находясь в обществе, то скоро забываю об этом.
72. Мне говорят, что когда я слишком увлеченно что-то рассказываю, моя речь становится несколько сбивчивой.
73. Если при чтении служебного текста я встречаю какие-либо неясности, я не обращаю на них внимания, продолжаю читать дальше.
74. Иногда мне говорят о том, что в моих голосе и манерах излишне проявляется возбуждение.
75. Под влиянием момента я могу сказать что-то, о чём потом пожалею.
76. Во время работы я стараюсь отдать все силы, напрягаюсь.
77. Часто сложно отвлечься от беспокоящих ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.
78. Возможные в профессиональной деятельности неприятности часто тревожат меня.
79. Я часто краснею.
80. Я часто смущаюсь, и мне неприятно, если другие замечают это.
81. Часто не могу сдержать слёз.
82. Мне бы хотелось быть таким же счастливым и профессионально успешным, как другие.
83. Работа утомляет меня.
84. Обычно я спокоен и расстроить меня нелегко.
85. Работа настоящего педагога – это, прежде всего, жертвенность, пренебрежение собственными интересами.
86. Профессиональный педагог всегда стремится к тому, чтобы успокоить детей, коллег, сохранить хорошие отношения.
87. Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему на встречу.
- Для обработки результатов используется ключ (табл. 4). Совпадение с ключом предполагает один балл в пользу профессиональной педагогической толерантности.

Ключ к обработке результатов по методике диагностики профессиональной педагогической толерантности

«Да»	«Нет»
1, 2, 3, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 42, 43, 44, 45, 50, 51, 52, 53, 59, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 84	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 46, 47, 48, 49, 54, 55, 56, 57, 58, 60, 61, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 85, 86, 87.

Предполагаемое распределение педагогов по уровням выраженности толерантных установок характеризует именно профессиональную педагогическую среду.

Показатели ниже 21 балла говорят о том, что профессия педагога противопоказана человеку. Ему следует заняться другим видом деятельности, где он будет более успешен, эффективен, позитивно принят окружающими.

От 21 до 32 баллов – низкий уровень профессиональной педагогической толерантности.

Оптимальный уровень толерантности от 33 до 49 баллов. Это тот уровень, который положительно коррелирует, согласно данным нашего исследования, с высокой экспертной оценкой деятельности педагога со стороны сослуживцев, администрации, учащихся и родителей.

Если мы получили результаты от 49 до 87 баллов, следует говорить о излишне выраженной толерантности (варианте интолерантности).

При этом уровень от 65 до 87 баллов опять же позволяет сделать заключение о крайне сложном осуществлении педагогической практики из-за саморазрушительного характера максимально выраженных толерантных установок педагога.

Методика оценки продуктов деятельности педагогов

Данная методика направлена на изучение и выявление у педагогов умений проектировать перспективный план работы на год; конспекты (уроков, занятий, непосредственно-образовательной деятельности); адаптированную образовательную программу; индивидуальную образовательную траекторию; индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут; организацию инклюзивного образования, учитывая его специфику. Кроме того, анализировались представленные эссе и программы самообразования педагогов.

В соответствии с назначением методики респонденты представляли экспертам разработанные продукты. На каждого заполнялся бланк оценивания, в котором обозначены критерии оценки и их наличие в обозначенных продуктах (табл. 5).

Бланк оценки продуктов деятельности педагогов

<i>Оцениваемый продукт деятельности</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Наличие (+/-)</i>
Перспективный план работы на год	1.Поставленные цель и задачи диагностичны и отражают принципы инклюзивного образования	
	2.Зафиксированные планируемые результаты соответствуют индивидуальным особенностям обучающихся (воспитанников)	

	3.Выделен раздел по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	
	4.Предполагается работа по формированию толерантного отношения в детском и взрослом коллективе по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
	5.Фиксируется раздел, связанный с организацией самообразования педагога в области инклюзивного образования	
Конспекты уроков, занятий, непосредственно-образовательной деятельности	1.Поставленные цель и задачи социально и личностно значимы для обучающегося (воспитанника)	
	2.Зафиксированные планируемые результаты дифференцируются в зависимости от образовательных потребностей детей	
	3.На всех этапах фиксируются специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья	
	4.Сформулированные задания носят индивидуально-дифференцированный характер и способствуют пониманию содержания учебного материала всеми детьми	
	5.Прослеживается дифференциация в формах организации деятельности всех обучающихся (воспитанников)	
Адаптированная образовательная программа	1.В пояснительной записке излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков	
	2.В индивидуальном учебном плане фиксируются изменения в количестве часов, в содержании программы обосновывается адаптация тем, методов и форм обучения	
	3.В содержание программы включены три блока: образовательный, коррекционно-развивающий, воспитательный	
	4.Фиксируется необходимость создания особой среды, с четким описанием специальных средств и приспособлений	
	5.Обозначены критерии и показатели оценки сформированности необходимых умений и навыков, а также социальных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья	
Индивидуальная образовательная траектория	1.Сформулирована необходимость составления индивидуальной образовательной траектории	
	2.Отражены цель, задачи и сроки реализации индивидуальной образовательной траектории	
	3.В траектории обозначены механизм организации, расписание и карта обучения	
	4.Подробно фиксируется форма организации коррекционно-образовательного процесса	
	5.Описываются ожидаемые результаты и способы их оценивания	
Индивидуальный	1.Зафиксированы цели на текущий период	

коррекционно-образовательный маршрут	2. Отражена психологическая, коррекционная, педагогическая и лечебно-профилактическая помощь	
	3. Отмечается режим и форма организации работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья	
	4. Фиксируются специальные условия, их длительность, характеристика и конкретная задача для ребенка с ограниченными возможностями здоровья	
	5. Сформулированы критерии достижений и форма их оценки	
Проект организации инклюзивного образования в образовательном учреждении	1. Обоснована актуальность организации инклюзивного образования в конкретном образовательном учреждении	
	2. Разработаны диагностические цель и задачи	
	3. Имеется теоретическое обоснование	
	4. Отмечаются полнота описания и логичность изложения	
Программа самообразования	5. Разработана система критериев и показателей результативности организации инклюзивного образования	
	1. Фиксируется пошаговое достижение поставленных целей относительно инклюзивного образования	
	2. Отмечаются, какие профессиональные задачи будет решать педагог	
	3. Сформулированы основные знания и умения, необходимые для решения поставленных профессиональных задач	
	4. Описываются способы организации самообразования	
Эссе	5. Фиксируются ожидаемые результаты	
	1. Формулируется личностная оценка инклюзивного образования и его эффектов	
	2. Отмечается положительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья	
	3. Приводятся примеры из жизни	
	4. Отмечаются эффекты от инклюзивного образования	
	5. Фиксируется личностное отношение к результатам организации инклюзивного образования	

По итогам проведения экспертной оценки подсчитывается количество «+» и «-». Максимальное количество – 40 баллов – соответствует высокому уровню.

Методика оценки готовности образовательного учреждения к инклюзивному образованию (карта)

Данная методика направлена на изучение готовности образовательного учреждения к работе в условиях инклюзивного образования. Методика предполагает заполнение педагогами карты, где перечислены критерии и показатели готовности организации к новой сфере деятельности (табл. 6)

Таблица 6

Карта готовности образовательного учреждения к инклюзивному образованию

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Наличие (+/-)</i>
Организа-	1. Существует план (программа) по внедрению технологий	

ция образовательного процесса	совместного обучения и развитию в учреждении инклюзивного образования	
	2.Внесены изменения и дополнения в Устав учреждения, в другие локальные акты	
	3.Представлена организационно-правовая база образовательного учреждения (приказы, локальные акты, должностные инструкции)	
	4.Есть специальные помощники (тьюторы или ассистенты)	
	5.В основной образовательной программе описана работа по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	
	6.Разработаны или внедряются существующие программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	
	7.Количество адаптированных программ обучения к психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ	
	8.Наличие программы индивидуального образовательного маршрута, позволяющего детям с ОВЗ выстраивать индивидуальную траекторию развития	
	9.Есть договоры о сотрудничестве с другими организациями, занимающимися инклюзивным образованием	
Психологическая готовность администрации и работников учреждения	1. Директор и вся администрация проявляет активную позицию по отношению к внедрению инклюзивного образования, положительно относится к совместному обучению	
	2.Формируется инклюзивная культура, принятие всех детей (людей) такими, какие они есть и эффективное взаимодействие	
	3.Педагогический коллектив принимает принципы инклюзивного образования, проявляя высокий уровень внешней и внутренней активности	
	4.Другие работники понимают принципы инклюзивного образования, что проявляется в соблюдении их на практике	
	5.Педагогические работники не испытывают страх	
	6.Администрация и работники включают в образовательный процесс родителей детей	
	7.Все родители относятся к инклюзивному образованию положительно	
	8.Между родителями имеется взаимопонимание и взаимоподдержка	
	9.Другие дети оказывают различную поддержку детям с ОВЗ	
	10.Другие дети считают детей с ОВЗ частью своего класса, группы	
	11.Дети с ОВЗ участвуют во всех мероприятиях учреждения	
Учебно-методическое обеспечение	1.Обозначены темы программы, нуждающиеся в адаптации по методам, форме и времени обучения	
	2.Содержание программы адаптировано под образовательные потребности каждого ребенка	
	3.Для детей с ОВЗ предусматривается реализация индивидуализированного обучения (программа, маршрут, траектория и т.п.)	
	4.Родители детей с ОВЗ участвуют в разработке индивидуальных материалов обучения	
	5.Родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг	
	6.Имеется необходимое количество экземпляров учебной	

	литературы (адаптированной под специальные потребности детей с ОВЗ)	
	7. Имеется доступ ко всем учебно-методическим и информационным ресурсам учреждения	
	8. При оценивании учитываются индивидуальные особенности детей	
	9. Отмечается динамика индивидуальных образовательных результатов, в том числе социализации детей с ОВЗ	
Информационное обеспечение	1. В учреждении образовательный процесс строится с учетом запросов родителей	
	2. Информация об инклюзивном образовании поступает всем участникам образовательного процесса	
	3. Для организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования используются разные информационные ресурсы (сайт, блог, стенды, консультации, собрания и т.п.)	
	4. В публичном докладе анализируется деятельность учреждения по внедрению инклюзивного образования	
	5. Систематически ведется просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса	
	6. Учреждение активно сотрудничает со средствами массовой информации	
Финансовое обеспечение	1. Из местного бюджета выделены средства на поддержку инклюзивного образования в учреждении	
	2. Определен объем расходов, необходимых для реализации инклюзивного образования и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	
	3. Определен объем средств, выделяемых на подготовку и переподготовку педагогов	
	4. Определен объем средств, выделяемых на приобретение специального учебно-наглядного оборудования и обеспечения доступной среды	
	5. Определен объем средств, выделяемых на оплату труда специалистов, работающих с детьми с ОВЗ	
Материально-техническое обеспечение	1. Обеспечена доступность здания учреждения	
	2. Имеется необходимое специализированное оборудование, надлежащие вспомогательные учебные материалы	
	3. Проведена необходимая адаптация помещений (учебных кабинетов, групповых ячеек, туалетов и др.)	
	4. В учреждении имеется световое и звуковое оповещение	
	5. Созданы условия для всех категорий детей с ОВЗ	
Кадровое обеспечение	1. Обеспечена соответствующая подготовка и переподготовка педагогов и других работников учреждения (в т.ч. тьюторов или ассистентов)	
	2. Создана междисциплинарная команда специалистов, поддерживающих идеологию инклюзивного образования	
	3. В учреждении имеется организационно-методическая структура, обеспечивающая методическое сопровождение педагогов в процессе реализации инклюзивного образования	
	4. Существует совет (или проектировочная группа), осуществляющий проектирование стратегии и тактики развития инклюзивного образования в учреждении	

	5. Все работники учреждения включены в процесс организации инклюзивного образования	
--	-------------------------------------------------------------------------------------	--

Оценка данной методики осуществлялась посредством анализа содержания ответов респондентов.

**Опросник «Самоанализ затруднений в деятельности педагога»
(авторы Л.Н. Горбунова, И.П. Цвелюх)**

Данный опросник позволяет выявить затруднения и профессиональные проблемы педагогов, а также определить умение проводить самоанализ педагогической деятельности. Аспекты педагогической деятельности были изменены в соответствии с содержанием профессиональной деятельности педагога, возрастной категорией детей, с которыми он работает. Педагогам следовало самостоятельно заполнить таблицу, проанализировав собственную педагогическую работу, учитывая специфику инклюзивного образования (табл. 7).

Таблица 7

Самоанализ затруднений в деятельности педагогов

<i>Ф.И.О. педагога, образовательное учреждение</i>					
<i>№ n/n</i>	<i>Аспект педагогической деятельности</i>	<i>Степень затруднения</i>			
		<i>высокая</i>	<i>средняя</i>	<i>низкая</i>	<i>нет затруднений</i>
1	Тематическое и поурочное планирование в условиях инклюзивного образования				
2	Проектировать образовательный процесс (в соответствии с ФГОС дошкольного и общего образования) в условиях инклюзии				
3	Планирование воспитательной работы, направленной на развитие толерантного детского коллектива				
4	Подбор, дозировка и дифференциация домашних заданий				
5	Формулировка целей и задач инклюзивного образования				
6	Определение содержания для каждого ребенка, находящегося в условиях инклюзии				
7	Выстраивание содержания в виде системных учебных задач и их дифференциация в соответствии с различными особенностями детей (в соответствии с возрастом)				
8	Подбор практических задач, решение которых детьми с разными учебными возможностями способствует формированию понимания учебной задачи				
	Подбор практических задач, позволяющих организовывать образовательную деятельность (в ходе режимных моментов и в различных видах детской деятельности), самостоятельную деятельность детей				

9	Организация совместной коллективно-распределенной деятельности детей в условиях инклюзии				
	Организация образовательной деятельности в условиях инклюзии (в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение).				
10	Обеспечение активной (включенной) работы детей с учетом их особенностей и возможностей				
11	Формирование у детей с разными учебными возможностями учебно-познавательного интереса				
	Формирование у детей с разными особенностями в развитии любознательности, активности и инициативности				
12	Формирование у детей с разными учебными возможностями способности к целеполаганию				
	Формирование у детей с разными особенностями в развитии универсальных предпосылок учебной деятельности (умение работать по правилу, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции)				
13	Формирование у детей с разными учебными возможностями способности выявлять общие принципы построения учебных действий				
	Формирование у детей с разными особенностями в развитии способности решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту				
14	Формирование у детей с разными учебными возможностями действий самоконтроля				
	Формирование у детей с разными особенностями в развитии способности управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений				
15	Формирование у детей с разными учебными возможностями действий оценки				
	Формирование у детей с разными особенностями в развитии первичных представлений о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе				
16	Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости и морально-нравственных				

	качеств				
17	Осуществление индивидуального подхода в инклюзивном образовании				
18	Выявление типичных ошибок и затруднений детей в процессе обучения				
19	Осуществление контроля итоговых и промежуточных результатов освоения программы всеми детьми				
20	Оценка динамики развития (личностного, психического) детей				
21	Обеспечение условий для совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников без ограничений				
22	Анализ образовательной деятельности				
23	Общение с коллегами				
24	Общение с администрацией				
25	Общение с детьми				
26	Общение с родителями				
27	Подготовка наглядных пособий и раздаточных материалов				
28	Обеспечение детей необходимыми средствами обучения в соответствии с особенностями развития				
29	Информационная осведомленность об инклюзивном образовании				
30	Возможность научно-методического и учебно-методического сопровождения инклюзивной практики в вашем учреждении				

Оценивание и выявление основных профессиональных затруднений педагогов осуществлялось экспертами в соответствии с представленными ответами: высокая степень затруднений - 0 баллов, средняя - 1 балл, низкая - 1,5 балла, нет затруднений - 2 балла. Максимально количество баллов - 60.

Таблица

Профиль оценки готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования по программе

<i>Критерии</i>	<i>Методики</i>	<i>Уровни, количество баллов</i>		
		<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>высокий</i>
Мотивационно-ценностный	1. Методика оценки работы учителя – вопросы 1-го показателя (автор - Л.М. Митина)	0-1	2-3	4
	2. Методика диагностики профессиональной педагогической толерантности (автор - Ю.А. Макаров)	21-32	50-87	33-49
Операционно-но-деятел	1. Методика оценки работы учителя – вопросы 2-7 показателей (автор - Л.М. Митина)	0-29	30-59	60-89

	2. Методика оценки продуктов деятельности педагогов	0-12	13-26	27-40
Рефлек-сивно-оценоч-ный	1. Опросник «Самоанализ затруднений в деятельности педагога»	0-19	20-39	40-60

