

## «Реализация практики усовершенствования педагогического мастерства учителей через школьную программу повышения качества образования»

Слайд 2.

Наша МБОУ Родниковская СОШ находится в Шарыповском муниципальном округе.

Слайд 3.

Обучается в ней 210 школьников.

Слайд 4.

Воспитанием и обучением детей озадачены 23 педагога.

Слайд 5.

В 2020 году наша школа подала заявку на участие в конкурсе по отбору общеобразовательных организаций для проведения мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. По результатам экспертизы конкурсных заявок наша школа вошла в состав образовательных организаций, участвующих в данных мероприятиях.

Слайд 6.

После чего, школьная команда в составе **5** человек прошла обучение по дополнительным профессиональным программам: «Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе», «Вариативно-модульная организация образовательного процесса, обеспечивающая повышение качества образования в сельской школе (стажировка)». В состав команды вошли: заместитель директора по УВР, 3 учителя предметника, педагог-психолог

Слайд 7.

После обучения сформировали рабочую группу по разработке школьной программы повышения качества образования. В состав группы вошли: директор школы, заместители директора школы: по УВР, по воспитательной работе, по методической работе, педагог-психолог и ещё три педагога. Ключевой идеей программы было определено – освоение эффективных способов деятельности, способствующих повышению качества образования.

А глобальная цель программы - это повышение качества образования в МБОУ Родниковской СОШ через формирование системного подхода к качеству управленческой и педагогической деятельности.

Слайд 8.

Для того, чтобы точнее определить профессиональные затруднения педагогов при организации образовательного процесса, было решено провести анкетирование учителей школы и диагностику обучающихся 3,4 и 5 классов.

Слайд 9.

После проведения всех аналитических процедур (это и анализ учебных результатов за прошлый год, и анализ всех посещённых уроков, и анкетирование учителей, и диагностика учащихся и т.д.), определили три решаемые проблемы, на основании которых и было решено разработать три проекта.

Проблема №1: Не все педагоги школы способны развивать у обучающихся умения самоорганизации учебной деятельности; обучающиеся не владеют обобщенными способами учебных действий (мотивационный компонент учебной деятельности, действия планирования, исполнительские действия, действия контроля (самоконтроля), действия оценки).

По этой проблеме была предложена тема проекта «Самоорганизация обучающихся, как способ повышения качества образования» и определена цель: «Внедрение в педагогическую практику школьного коллектива учителей технологий/методов/приёмов, способствующих формированию и развитию у обучающихся умений самоорганизации учебной деятельности».

Слайд 10

Проблема №2: Отсутствие преемственности в системе оценивания образовательных результатов обучающихся начальной школы и основной.

По данной проблеме – тема проекта «Преемственность в системе оценивания при переходе от начальной школы к основной школе»; цель – «Внедрение в педагогическую практику школьного коллектива учителей единых требований по системе оценивания»

## Слайд 11

Проблема №3: Не все педагоги владеют современными педагогическими технологиями (методами, приёмами...) способствующими совершенствованию умения у обучающихся работать с информацией. Тема проекта: «Совершенствование опыта работы с информацией. Применение современных педагогических технологий». Цель: развитие у обучающихся навыков работы с информацией через приёмы/методы по формированию читательской грамотности, технологии критического мышления и т.д.

## Слайд 12.

На одном из педсоветов школы была организована презентация данных идей (целей, задач). И каждый педагог должен был определить для себя ту тему проекта, которая для него была наиболее близка, актуальна, либо – проблематична. Таким образом, получилось 3 рабочих группы, которые и приступили к разработке своих проектов. В среднем в каждой группе получилось по 7-8 человек. Конечно и члены администрации школы так же определились в выборе и поэтому работу каждой группы могли наблюдать изнутри. Помимо этого, был назначен руководитель/куратор, который координировал и обеспечивал продуктивную, целенаправленную работу всех трёх проектных групп.

Так же и в каждой группе был выбран (назначен) руководитель. Каждая группа определила для себя режим работы: был выбран день недели, время встречи. Встречались педагоги каждой группы еженедельно: вначале разрабатывали сами проекты, а в дальнейшем – эти проекты реализовывали, поэтому при встречах обменивались своими мыслями, наработками, идеями.

Условие: время работы групп не должно было совпадать, для того, чтобы руководитель/куратор мог присутствовать на встрече каждой группы. Кроме этого, проводились оперативные совещания куратора с руководителями проектных групп. На этих оперативках присутствовали и члены администрации, для того, чтобы своевременно принимать определённые управленческие решения.

## Слайд 13

В итоге: разработано 3 полноценных проекта, которые, в начале, было решено реализовывать последовательно. Но, убедившись в том, что это будет не плодотворно и мало результативно, пришли к выводу: будем работать над реализацией проектов параллельно.

## Слайд 14

В каждой группе планировалось наработать определённый методический материал, соответственно, в каждом из проектов были предусмотрены открытые уроки (внутри проектных групп), на которых учителя совершали пробы своих идей, своих задумок. После этого, конечно, проводилась корректировка материала, затем вновь осуществлялись пробы. И так до тех пор, пока не получали тот результат, который планировали получить.

## Слайд 15

Затем наступил момент, когда каждая группа должна была познакомить остальных коллег со своими наработками. Потому что по замыслу программы повышения качества образования: каждый педагог школы в итоге должен наработки всех трёх проектных групп применять в своей практике.

С этой целью были проведены и семинары, и мастер-классы:

- «Формирование умений самоорганизации учебной деятельности у обучающихся»;
- «Возрастные особенности обучающихся и их учёт в образовательном процессе»;
- «Критериальное оценивание образовательных результатов»;
- Семинары-практикумы по разработке уроков (критериальное оценивание);
- «Эффективные методы и приёмы работы с информацией».

Сейчас работа в нашей школе по реализации данных проектов продолжается, есть ещё задумки, которые планируется притворить в жизнь.

Ну и самое важное – это результаты всей проделанной работы.

## Слайд 16

Ожидаемые результаты реализации проектов, а это и Программы повышения качества образования, следующие:

Показатели	Текущее значение (сентябрь 2020г)	Целевое значение Сентябрь 2021г (2020-2021)	<b>Целевое значение Май 2022г (2021-2022)</b>	Целевое значение Май 2023г (2022-2023)
Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся	Охват 100%	100%	<b>100%</b>	100%
Рост квалификации педагогов	Доля педагогов с высшей категорией от общего количества педагогов 18%	21%	<b>24%</b>	27%
Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования	Доля от общего количества обучающихся 75%	75%	<b>80%</b>	85%
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля от общего количества обучающихся 43%	47%	<b>51%</b>	55%
Повышение успеваемости	Доля от общего количества обучающихся 95,92%	96%	<b>97%</b>	98%
Повышение качества знаний	Доля от общего количества обучающихся 36,97%	39,24%	<b>40%</b>	41,5%
Рост учебных достижений (доля участников муниципального этапа ВОШ)	Доля от общего количества обучающихся 19,3%	21,4%	<b>23,4%</b>	25,4%
Доля педагогов,	Доля от общего	3,6%	<b>7,2%</b>	10,8

