

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родниковская средняя общеобразовательная школа

Развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов в условиях инклюзивного образования

Красноярск
ноябрь 2022г



- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ - Приказ №1598 от 19 декабря 2014 г.
- ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) – Приказ №1599 от 19 декабря 2014 г.

Стандарт применяется к правоотношениям,
возникшим с 1 сентября 2016 г



До введения ФГОС ОВЗ и ФГОС УО (НИ) ?????

- МО для педагогов, работающих в классах, где обучаются дети с ОВЗ;
- ППк (ранее ПМПк);
- Взаимопосещение уроков с составлением анализа и самоанализа урока/занятия;
- Индивидуальные консультации со специалистами школы



Профессиональные компетенции педагогов

Необходимые знания в «Общепедагогической функции»:

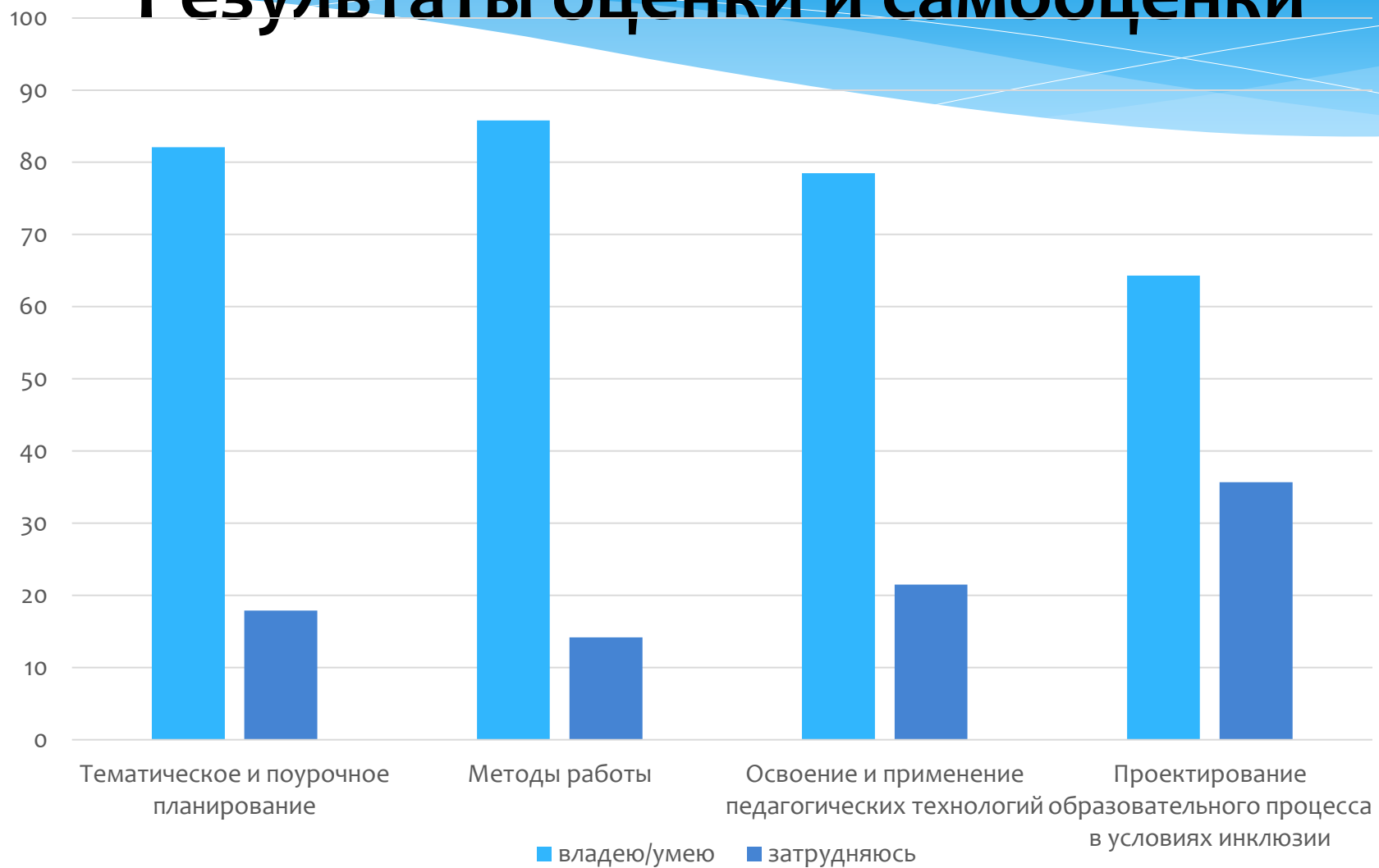
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся..., обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Трудовые действия в «Развивающей функции»:

- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)
- и др.



Результаты оценки и самооценки



Формы и субъекты развития профессиональных и личностных компетенций педагогов

- Индивидуальная работа с педагогами:
 - педагоги, обладающие опытом работы (Программа наставничества);
 - специалисты школы - педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (особенности детей с различными нозологиями и их учет в образовательном процессе);
- Курсы повышения квалификации (ККИПК)



Ожидаемые результаты

- инклюзивная готовность педагогов, то есть сумма профессиональных знаний, академических и социально-личностных компетенций и определяющее возможное эффективное педагогическое действие применительно к инклюзивному образованию;
- повышение профессионального роста и мотивации к повышению качества профессиональной деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования;
- усвоение педагогами умений и навыков, способов организации профессионального самообразования, направленного на развитие профессиональных и личностных компетенций, и, как следствие, повышение качества образования.



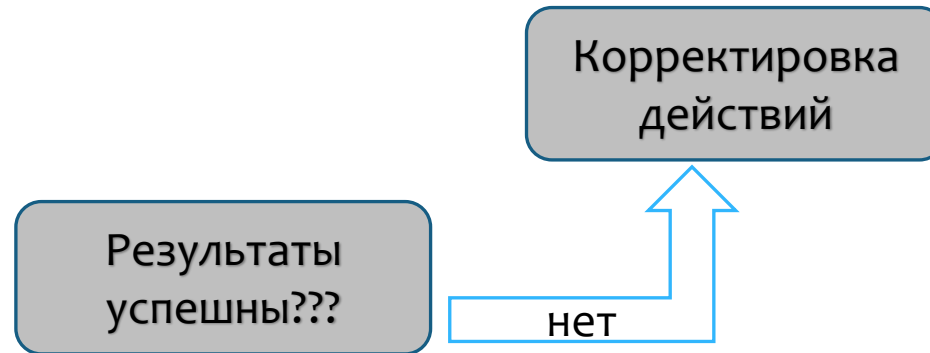
Реализация ИОМ

- Куратор/наставник
- Обучение на курсах
- Взаимопосещение уроков/занятий с анализом посещенных уроков/занятий
- Самостоятельная разработка уроков/занятий (проба)



Промежуточный контроль

- Открытые уроки с анализом и самоанализом урока
- Повторное оценивание и самооценивание (выборочное)
- Диагностические работы обучающихся



Рефлексивно-аналитический этап

- Открытые уроки с анализом и самоанализом урока
- Повторное оценивание и самооценивание (выборочное)
- Диагностические работы обучающихся

Результаты
успешны???

да

Определение достигнутого уровня сформированности профессиональных и личностных компетентностей педагогов в области инклюзивного образования



Результаты

Инклюзивная готовность педагогов, то есть сумма профессиональных знаний и личностных компетенций	Повышение профессионального роста и мотивации к повышению качества профессиональной деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования	Усвоение педагогами умений и навыков, способов организации профессионального самообразования, направленного на развитие профессиональных и личностных компетенций
<ul style="list-style-type: none">➤ выступление на ШМО по теме самообразования в виде мастер-классов;➤ выступление на ОМО по теме самообразования в виде мастер-классов	<ul style="list-style-type: none">➤ курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования (100%)➤ курсы профессиональной переподготовки	<ul style="list-style-type: none">➤ открытые уроки в ОУ➤ открытые уроки на уровне МО

Результат: прирост уровня развития профессиональных и личностных компетенций педагога в условиях инклюзивного образования



Показатели	Текущее значение (сентябрь 2020г)	Целевое значение Сентябрь 2021г (2020-2021)	Целевое значение Май 2022г (2021-2022)	Целевое значение Май 2023г (2022-2023)
Рост квалификации педагогов	Доля педагогов с высшей категорией от общего количества педагогов 18%	21%	24%	27%
Повышение успеваемости	Доля от общего количества обучающихся 95,92%	96%	97%	98%
Повышение качества знаний	Доля от общего количества обучающихся 36,97%	39,24%	40%	41,5%

