

«Развитие профессиональных и личностных компетенций в условиях инклюзивного образования»

В настоящее время правовой базой деятельности в области инклюзивного образования являются ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с УО (ИН)

Однако неправильно думать, что до введения стандартов работа в области инклюзии не проводилась. На базе нашей школы было создано МО для педагогов, работающих в классах, где обучаются дети с ОВЗ. Кроме того, для повышения своих знаний и умений учителя посещали уроки в классах как с полной, так и с частичной инклюзией. Получали консультации от специалистов школы. Также, все педагоги, работающие в начальной школе – это члены ППк, так как в каждом классе обучается ребенок с ОВЗ. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся представляет собой совокупность требований, обязательных для реализации адаптированной основной образовательной программы. Одно из требований, которое включает в себя стандарт - это кадровые условия.

Характеризуя Профстандарт хотелось показать, что он конкретизирует деятельность педагога с обучающимися с ОВЗ.

В период с 2015 года администрацией МБОУ Родниковской СОШ проводилась работа по кадровому обеспечению для введения и реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС НИ.

Для определения профессионального уровня компетенций педагогов в области инклюзивного образования в условиях образовательной организации, было подготовлено и проведено исследование. Чтобы выявить профессиональные дефициты педагогов была использована Программа исследования развития профессиональных и личностных компетенций педагогов в условиях инклюзивного образования. На основании результатов самооценки, педагоги пришли к выводу о необходимости развития разнонаправленных инклюзивных компетенций у педагогов, работающих в классах, где обучаются дети с ОВЗ.

Для развития компетенций педагогов в области инклюзивного образования мы определили следующие формы и субъекты деятельности: это индивидуальная работа с педагогами, в которую включены педагоги с опытом, специалисты школы, а также прохождение курсов повышения квалификации. По запросам и дефицитам педагогов на основании самоанализа составлены ИОМ.

В плане реализации субъектами различных форм деятельности мы ожидали следующие результаты:

- инклюзивная готовность педагогов;
- повышение профессионального роста и мотивации к повышению качества профессиональной деятельности
- усвоение педагогами умений и навыков, способов организации профессионального самообразования, направленного на развитие профессиональных и личностных компетенций.

Для того, чтобы реализовать свой ИОМ, педагог включает в план:

- сотрудничество с куратором/наставником
- обучение на курсах по выбранной теме, просмотр вебинаров, посещение семинаров; уроков коллег для обмена опытом;
- учиться самостоятельно разрабатывать методические материалы (конспект/технологическую карту урока/занятия) и т.д.

Далее осуществляется промежуточный контроль результатов, на котором выявляются причины затруднений, корректируется план действий педагогов, внедряющих те или иные методы и приемы работы в инклюзии.

На рефлексивно-аналитическом этапе происходит определение достигнутого уровня сформированности профессиональной компетентности педагогических работников для осуществления инклюзивного образования в образовательной организации через самооценку и экспертную оценку профессиональной деятельности педагогов

Говоря о результатах практики, мы можем подчеркнуть, что многие наши коллеги проявляют готовность работать в условиях инклюзивного образования, нам есть что ответить на вызовы современных образовательных запросов.